

**CÉGEP de ST-HYACINTHE**  
Département : Sciences humaines  
Discipline responsable : Géographie

**GÉOGRAPHIE : DÉFIS DE NOTRE PLANÈTE**  
Numéro : 320-S11-HY  
Pondération : 2-1-3

**PLAN DE COURS**

Hiver 2009

**JEAN-LUC LAMOTHE**  
Bureau : F-2114  
Téléphone : (450) 773-6800 poste 445  
Courriel : [jllamothe@cegepsth.qc.ca](mailto:jllamothe@cegepsth.qc.ca)

## 1. Liens avec les autres cours du programme :

Liens avec les autres cours de la discipline : Ce cours nécessite la réussite du cours préalable suivant : La carte du monde (320-N11-HY).

Liens avec les cours des autres disciplines : Ce cours de géographie contribue, avec les cours des autres disciplines du programme, à l'atteinte du premier objectif du Profil de sortie du programme de Sciences humaines :

«Démontrer une maîtrise des principales connaissances de culture générale en Sciences humaines : expliquer et utiliser les concepts fondamentaux se référant aux théories et aux modèles étudiés.»

## 2. Buts généraux et niveau d'apprentissage :

### Buts centraux :

- Distinguer les principaux faits, notions et concepts de nature disciplinaire et transdisciplinaire reliés à l'objet d'étude : le phénomène humain.
- Situer divers enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation.

### Buts intermédiaires :

- Utiliser des méthodes de travail et de recherche nécessaires à la poursuite de ses études.
- Communiquer sa pensée de façon claire et correcte dans la langue d'enseignement.
- Intégrer ses acquis tout au cours de sa démarche d'apprentissage dans le programme.
- Démontrer les qualités d'un esprit scientifique et critique.
- Utiliser les technologies de traitement de l'information appropriées.

### Buts périphériques :

- Expliquer des théories, des lois, des modèles, des écoles de pensée en rapport avec leurs auteurs et avec les réalités concernées.

Niveau d'apprentissage : cours d'application disciplinaire

## 3. Énoncé de la compétence (022S) :

- Appliquer à la compréhension des grands défis planétaires, dans des situations concrètes, des notions géographiques.

#### 4. Objectifs terminaux :

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Décrire et analyser les défis que pose la démographie mondiale.
- Décrire et analyser les défis liés à la production alimentaire dans un contexte d'explosion démographique.
- Décrire et analyser les défis associés à la déforestation.
- Décrire et analyser les défis liés au processus de désertification.
- Décrire et analyser les défis que pose la gestion de l'eau douce.
- Décrire et analyser les défis associés à l'utilisation des différentes sources d'énergie.
- Décrire et analyser les défis que posent les changements climatiques.
- Connaître et appliquer une grille d'évaluation du développement durable.
- Utiliser les principaux outils de l'analyse géographique

#### 5. Contenus essentiels du cours :

##### **PARTIE 1 : Le défi de l'explosion démographique**

##### **Élément de la compétence :**

Décrire et analyser les défis que pose la démographie mondiale.

##### **Critères de performance :**

- Analyser les causes de l'explosion démographique actuelle.
- Saisir les conséquences de cette explosion démographique.
- Identifier des solutions au problème démographique mondial.
- Comprendre le concept de développement durable.

##### **PARTIE 2 : Le défi de la faim**

##### **Élément de la compétence :**

Décrire et analyser les défis liés à la production alimentaire dans un contexte d'explosion démographique.

##### **Critères de performance :**

- Évaluer les impacts de l'agriculture industrielle selon la grille d'évaluation du développement durable.
- Décrire certains facteurs responsables de la crise alimentaire mondiale.
- Analyser certaines solutions au défi de la faim selon la grille d'évaluation du développement durable.

### **PARTIE 3 : Le défi de la déforestation tropicale**

#### **Élément de la compétence :**

Décrire et analyser les défis associés à la déforestation tropicale.

#### **Critères de performance :**

- Identifier les causes responsables de la déforestation tropicale.
- Analyser les conséquences physiques et humaines de la déforestation tropicale.
- Analyser des solutions à la déforestation tropicale selon la grille d'évaluation du développement durable.

### **PARTIE 4 : Le défi de la désertification**

#### **Élément de la compétence :**

Décrire et analyser les défis liés au processus de désertification.

#### **Critères de performance :**

- Décrire les causes naturelles et humaines de la désertification.
- Analyser certaines solutions au défi de la désertification selon la grille d'évaluation du développement durable.

### **PARTIE 5 : Le défi de l'eau**

#### **Élément de la compétence :**

Décrire et analyser les défis que pose la gestion de l'eau douce mondiale.

#### **Critères de performance :**

- Démontrer que l'eau est une ressource essentielle à la vie.
- Analyser la répartition mondiale de l'hydrosphère et la consommation de l'eau douce.
- Analyser différentes stratégies de gestion de l'eau douce selon la grille d'évaluation du développement durable.
- Décrire les principaux impacts de la pollution de l'eau.

### **PARTIE 6 : Les défis de l'énergie et du climat**

#### **Élément de la compétence :**

Décrire et analyser les défis associés aux différentes sources d'énergie en fonction de leurs impacts sur les changements climatiques.

**Critères de performance :**

- Distinguer les sources d'énergie renouvelables et non renouvelables.
- Analyser les impacts des sources d'énergie sur les changements climatiques mondiaux.
- Analyser certains impacts des changements climatiques.
- Analyser des solutions face au défi des changements climatiques selon la grille d'évaluation du développement durable.

**6. Éléments de la stratégie pédagogique du cours :**

- Exposés magistraux du professeur
- Utilisation d'un résumé des notes de cours et d'un atlas
- Études de textes, analyses de vidéos documentaires et de photos
- Élaboration de cartes thématiques
- Interprétation de cartes en effectuant des liens entre des répartitions spatiales
- Analyse de plusieurs études de cas

**7. Évaluation :**

-Trois travaux pratiques (10 points chacun) : 30 %

-Examen de mi-session : 25 %

L'épreuve terminale de cours (ÉTC) est constituée de 2 situations d'évaluation :

Partie 1 : Étude de cas (15 %)

-Ce travail individuel intègre différents objectifs d'apprentissage du cours. D'abord décrire les défis associés à l'utilisation d'une source d'énergie, ensuite, analyser une solution face au défi des changements climatiques et finalement, connaître et appliquer une grille d'évaluation du développement durable.

- Un document précisant le cadre et les balises du travail sera présenté à la 13<sup>e</sup> semaine. Ce document comprendra notamment une grille d'évaluation.

-Les étapes d'élaboration de ce travail feront l'objet d'une évaluation formative, et ce, tout au long de la session à travers d'autres études de cas et applications de la grille d'évaluation du développement durable.

-La date de remise de ce travail est fixée à la 13<sup>e</sup> semaine.

Partie 2 : Test d'évaluation des connaissances (TÉC) (30%)

-Vérification de la compréhension des grands défis planétaires.

-Vérification de la capacité à appliquer la grille d'évaluation du développement durable.

-Le TÉC d'une durée de 3 périodes est une évaluation individuelle qui se tient à la 15<sup>e</sup> semaine.

## 8. Modalités de fonctionnement :

La présence au cours est obligatoire. Les présences seront prises à chaque cours afin de s'assurer que l'étudiant assiste au cours. L'étudiant qui arrive en retard au cours devra attendre la pause avant de se joindre au groupe. De plus, il devra avertir le professeur durant la pause afin de faire rayer son absence.

L'étudiant qui s'absente du cours est responsable de se procurer la documentation qui a été distribuée en classe, de copier les notes de cours d'un de ses collègues de classe, et devra motiver son absence (auprès du service aux étudiants) pour reprendre les points attribués pour une évaluation.

L'étudiant qui arrive en retard à un examen sera autorisé à le passer à la condition qu'aucun autre étudiant ne soit sorti du local. Sinon, le retardataire sera considéré comme absent au moment de l'examen et devra se conformer à la règle précédente.

Sauf avis contraire, les travaux écrits seront rédigés selon les normes du «Guide de présentation d'un travail écrit» produit par le Cégep de St-Hyacinthe à l'automne 2006 (disponible sur le Portail). Tout travail non convenablement présenté pourra être refusé.

Une échéance non respectée dans la remise des travaux est pénalisée de 10% par jour ouvrable de retard, avec un délai maximum de 5 jours ouvrables consécutifs. Tout travail remis après ce délai se voit automatiquement octroyer la note zéro.

Sauf dans le cas de l'examen (25%) et du TÉC (30%), une pénalité de 10% des points sera appliquée à la qualité du français, à raison de 0,1 point par faute (une faute par page est tolérée). La même faute qui se répète plusieurs fois sera comptabilisée à 0,1 point à chaque fois qu'elle se présente.

Toutes les évaluations seront conservés par le professeur afin d'effectuer une éventuelle révision de note. Dans le cas de l'examen et du TÉC, l'étudiant doit venir consulter sa copie au bureau du professeur. Les notes de toutes les évaluations seront présentées via le système Bleumanitou sur internet.

Tel que stipulé par la pondération du cours (2-1-3) l'étudiant est appelé à fournir une somme de travail équivalente à 45 heures minimum durant le trimestre, et ce, en dehors des heures de cours.

**Tous les appareils électroniques (ipod, cellulaires, portables) devront être rangés et fermés durant les 3 périodes de cours.**

Voici l'**horaire de disponibilité du professeur** en dehors des heures de cours pour cette session :

## **9. Calendrier de la session :**

### **Semaines : Contenu :**

Semaine 1 : Plan de cours et défi de l'explosion démographique  
Semaine 2 : défi de l'explosion démographique et 1<sup>e</sup> travail pratique : 10%  
Semaine 3 : défi de la faim  
Semaine 4 : défi de la faim et 2<sup>e</sup> travail pratique : 10%  
Semaine 5 : défi de la déforestation  
Semaine 6 : défi de la déforestation  
Semaine 7 : Examen : 25 %  
Semaine 8 : défi de la désertification  
Semaine 9 : Semaine des sciences humaines  
Semaine 10 : défi de l'eau  
Semaine 11 : défi de l'eau et 3<sup>e</sup> travail pratique 10%  
Semaine 12 : défi de l'énergie et du climat  
Semaine 13 : ÉTC (partie 1) : étude de cas 15%  
Semaine 14 : défi du changement climatique  
Semaine 15 : ÉTC (partie 2) : TÉC 30%

N.B. Ce calendrier est sujet à modifications avec préavis.

## **10. Médiagraphie :**

### **Ouvrages obligatoires :**

DE KONINCK, R. et Aills, Le grand Atlas du Canada et du monde, (2<sup>e</sup> édition), Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 2006.

Lamothe, Jean-Luc. Résumé des notes de cours, session H-09.

Autres ouvrages de base :

-ALLEN, J.L., Atlas géopolitique, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.

-CARRIER, François, Les cartes du monde, Montréal, Lidec, 2004.

-COLLECTIF, L'état du monde 2006, annuaire économique et géopolitique mondial. Montréal, Le Boréal, 2005.

-CHENAIS, Jean-Claude, La population du monde de l'Antiquité à 2050, Paris, Bordas, 1991.

-COLLECTIF, Forêt verte, planète bleue, Québec, Fides, 1994

-DE KONINCK, R, Le monde à la carte, Cap-Rouge, Presses Inter-Universitaires, 5<sup>e</sup> édition, 2000.

-DRAPER, G. ET HEALY, P. Le Canada et le monde, les questions géographiques, Montréal, De la Chenelière, 2004.

-DURAND, F. Le réchauffement climatique en débats, Paris, Éllipses, 2007.

-KNAFOU, R. et Alls, Les hommes et la Terre, Paris, Bélin, 1996.

-LEFEBVRE, C.-J., Défis de notre planète, Montréal, Centre collégial de formation à distance, 1995.

-QUENTIN H., Stanford, Géographie physique, Montréal, Lidec, 1993.

-REEVES, Hubert et LENOIR, Frédéric, Mal de Terre, Paris, Seuil, 2003.

-SEAGER, J., Atlas de l'environnement dans le monde, Paris, éd. Autrement, 1992.