

Recherche-Action pour la Résolution de Problèmes Communautaires

1. Aperçu du projet 2007

Monsieur **Claude Poudrier** est l'instigateur d'un projet de formation en Éducation Relative à l'Environnement et à la Citoyenneté (citoyenneté environnementale) qui s'applique présentement dans **15 commissions scolaires** au Québec. En tant que **formateur**, Claude voit à **diffuser une démarche de résolution de problèmes communautaires** qui permet à des **milliers d'élèves** québécois de **cibler des problèmes** dans **leur environnement**, de les **analyser**, de trouver des **solutions** possibles afin de **poser un geste concret** pour **améliorer la qualité du monde qui les entoure**. Les projets des élèves se réalisent dans, pour et avec leur communauté.

Depuis **2000**, ce dynamique formateur a rassemblé plus de **400 intervenants** du domaine de l'éducation qui eux ont mobilisé plus de **10 000 enfants**, élèves, étudiants, parents, commerçants, élus municipaux, députés et autres partenaires de leur communauté qui avaient à cœur de poser des **actions** concrètes pour **améliorer leur environnement**.

Comme **bâtitteur**, Claude **rallie** d'importants **partenaires pour financer son rêve** : la Fondation Alcoa, le mouvement des Caisses Desjardins et le Ministère de l'Éducation du Loisir et des Sports (MELS). Malgré quelques obstacles, il travaille à la **croissance** de son **projet** qui cette année **s'étend à tous les groupes d'âges scolaires** : les Centres de la Petite Enfance 4 ans (CPE), les écoles primaires, les écoles secondaires, le collège Dawson et Télé-Université. Pour répondre aux besoins croissants du milieu de l'éducation, Claude a dû rallier à son équipe deux enseignants qu'il a formés afin qu'ils deviennent à leur tour formateurs et qu'ils puissent lui prêter main forte.

Comme **visionnaire**, il a développé une **expertise** qui est maintenant **reconnue** et **recherchée** dans les **écoles québécoises** qui mettent en œuvre le **renouveau pédagogique**, les **écoles canadiennes** qui ont à cœur **l'environnement** et le **développement durable** (Nouvelle-Écosse, Manitoba, Saskatchewan, Colombie-Britannique et Yukon) et à **l'étranger** (États-Unis, Australie, Chili, Israël). Ces partenaires s'inspirent maintenant de ce **modèle novateur québécois**.

C'est donc en tant **qu'enseignant-formateur** à la commission scolaire du Chemin-du-Roy que Claude Poudrier dirige un projet de **formation bilingue** appelé la **Recherche-Action pour la Résolution de Problèmes Communautaires** (RA :RPC). Cette démarche a pour ultime **but** de promouvoir **l'action citoyenne** afin d'**améliorer la qualité de l'environnement**. Claude Poudrier comprend aussi que c'est en **impliquant les jeunes** et leur **communauté** que l'on **assure le développement de projets durables** ayant des **effets positifs permanents**.

À l'heure où on constate un faible taux de la participation citoyenne au Québec, il apparaît tout à fait opportun de promouvoir un tel projet qui favorise la **participation des citoyens dans, pour et avec leur communauté et ce, pour un meilleur environnement**.

2. Description et mise en valeur du projet 2007

Détenteur du titre de **spécialiste de l'environnement** agréé du Canada (SEAC), complément de sa **maîtrise en éducation à l'environnement**, **Claude Poudrier** fait d'abord profiter à ses élèves de sixième année, à l'école Saint-Gabriel-Archange de Trois-Rivières, de son engagement envers l'environnement. En **1991**, il inspire et guide plus de **900 étudiants** du Cap-de-la-Madeleine à l'occasion d'une campagne qui vise à sensibiliser une **usine**

d'aluminium de l'endroit aux problèmes de **pollution de l'air, par le bruit et visuelle** dont elle était à l'origine, afin qu'elle les résolve. Les réunions, les appels et les lettres des élèves donnent des résultats puisque la **multinationale** finit par **investir 1,5 million de dollars** afin de **régler les problèmes** en question. À la suite de ce succès, on demande à Claude Poudrier de présenter son **modèle d'action environnementale** pour la **résolution de problèmes communautaires** au Québec, au Canada et dans différents pays.

Grâce au soutien de **partenaires de l'industrie** et du **gouvernement québécois**, **Claude débute ses formations** en résolution de problèmes communautaires **en 1993** et il œuvre à cette mission à **temps complet depuis 2000**. Monsieur Poudrier accumule **reconnaissance, prix et honneurs** multiples pour son **engagement communautaire et environnemental**. Le **gouvernement du Canada** présente son expertise comme un « **Exemple de Réussite** » dans le cadre du programme « **Le Défi d'une Tonne, Agissons contre les Changements Climatiques** ». C'est à ce titre que M. **Claude Poudrier prononce une conférence lors de la Conférence de l'ONU sur les changements climatiques à Montréal** (déc. 2005). Cette tribune lui donne alors des ailes pour se rendre dans différentes **provinces canadiennes** (Yukon, Saskatchewan, Nouvelle-Écosse) afin de **partager et implanter son modèle pédagogique**. Le milieu universitaire démontre aussi de l'intérêt envers le projet de Claude Poudrier : au Québec, ce sont les universités Laval et Sherbrooke, alors qu'ailleurs au Canada, ce sont celles de Moncton, Winnipeg, Régina et Simon Fraser en Colombie-Britannique.

Cette année, le projet de Claude prend beaucoup d'ampleur, car sa démarche pédagogique est présente à tous les niveaux d'enseignements : Centres de la Petite Enfance, primaire, secondaire, collégial, universitaire et il touche un vaste territoire (15 commissions scolaires). Pour suffire à la demande sans cesse grandissante, deux enseignants (Luc Brousseau de Portneuf et Lise Arsenault de la Côte-Nord) se joignent à l'équipe initiale qui comprend aussi M^{me} Hélène Lapointe, trésorière bénévole à la fondation Saint-Gabriel-Archange.

Les **objectifs visés** par Claude Poudrier sont **d'insuffler aux citoyens d'aujourd'hui et de demain le goût de s'impliquer concrètement pour corriger les problématiques environnementales qui touchent leur communauté**. En ce sens, Claude rassemble de plus en plus d'enseignants, d'éducateurs, d'animateurs, de techniciens, de directeurs et d'intervenants en éducation afin de propager son modèle de résolution de problèmes. Ce travailleur acharné a maintenant réussi à implanter son projet dans 15 commissions scolaires au Québec en formant plus de 400 intervenants en éducation. **Cette année**, ce sont plus de **3000 jeunes** qui sont en **action** afin de trouver des **solutions réalistes, originales et responsables** qui permettront de **corriger des problématiques réelles dans leur environnement avec l'aide de partenaires de leur communauté**.

Concrètement, **Claude Poudrier** offre des **formations** en Recherche-action pour la **Résolution de Problèmes Communautaires aux intervenants du milieu de l'éducation au Québec**. Les **formations** sont offertes **gratuitement** ainsi que le **matériel** de grande qualité qui est remis aux enseignants et à chaque élève. La démarche proposée par Claude est **simple, réaliste et efficace** : l'élève cible des problèmes réels dans son environnement, il fixe des critères pour choisir un problème réaliste qu'il sera en mesure de résoudre, il choisit un problème et l'analyse. Ensuite, l'élève propose quelques solutions, il fixe des critères pour s'assurer de choisir la meilleure solution. L'élève arrête son choix sur une solution réaliste et élabore un plan d'action pour résoudre le problème. Finalement, **l'acteur réalise son plan d'action en posant un geste concret pour améliorer son environnement soit physique, biophysique ou social**.

RÉALISATIONS GAGNANTES

QUI ?	PROBLÈMES	SOLUTIONS
Enfant du CPE <i>Les Coquelicots</i>	Gaspillage eau potable (environnement ressource)	Changer les comportements de consommation pour une utilisation rationnelle de l'eau potable.
Élèves de Baie-Comeau	Berges de la Manicouagan polluées. (environnement problème et nature)	Nettoyer les berges avec la communauté. Projet maintenant repris à chaque année par Tim Horton.
Élèves du secondaire de Trois-Pistoles	Braconnage dans une réserve faunique. (environnement nature)	Contrer le braconnage par la sensibilisation.
Élèves du secondaire Saint-Raymond de Portneuf	Maladie d'Alzheimer chez les personnes âgées. (environnement social)	Album de scrapbooking pour illustrer des thèmes du passé (cabane à sucre...) utilisé par les éducateurs pour stimuler les souvenirs.
Élèves de Trois-Rivières	Technologie énergivore à la maison à l'école. (environnement ressource)	Nouvelles technologies en chauffage installées pour réduire la consommation d'énergie.
Élèves du secondaire Saint-Tite en Mauricie	Manque d'activité physique chez les jeunes et obésité. (environnement social)	Journée de la santé, concours de lutteurs sumo, construction d'un terrain de volleyball de plage.
Élèves de Trois-Rivières	Vandalisme dans un parc municipal. (environnement physique et social)	Sensibilisation, réparation et suivi.
Élèves de 10 ans de Ste-Thérèse de Blainville	Manque de sécurité : clôture de 8 pieds trouée qui laisse passer les ballons et les enfants vers la voie ferrée pour le train de banlieue. (environnement problème)	Les responsables du CN, de la CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles et la mairesse de la ville acceptent d'installer une clôture neuve de 12 pieds sécuritaire.

En 2006-2007, par son implication dans la Recherche-Action pour la Résolution de Problèmes Communautaires, Claude Poudrier réussit un **tour de force** : son **programme s'applique à tous les groupes d'âges, à partir de 4 ans jusqu'à l'université, ce qui est unique non seulement au Québec, mais aussi au Canada.**

Claude Poudrier est parvenu à développer un **partenariat financier** fort efficace entre quatre organisations majeures : la Fondation Alcoa, le Mouvement des Caisses Desjardins, le Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport et la commission scolaire du Chemin-du-Roy. Il a aussi constitué un **partenariat humain** imposant qui rallie les dirigeants de 15 commissions scolaires, des directeurs d'écoles, des enseignants, des membres du personnel scolaire, des parents, des élèves, des enfants et les membres de différentes communautés autour de **problématiques environnementales à résoudre**. Ces deux types de partenariat permettent au projet de Claude Poudrier de s'épanouir et de prospérer.

Lorsque Claude Poudrier parle d'**avenir** et des perspectives du secteur environnemental, il allègue que le renouveau pédagogique de l'enseignement sera à l'origine d'une **sensibilisation écologique** et permettra aux élèves de profiter d'une expérience pratique en vue de **trouver des solutions à des problèmes environnementaux concrets, tout le monde ensemble**, dans la collectivité et pour celle-ci, « *Notre travail consiste à insuffler un sentiment de responsabilité au niveau de la conservation des ressources chez nos élèves et cela ne changera pas. Il ne faut pas oublier que ce sont les électeurs et les décideurs de demain.* »

En ce sens, Claude Poudrier veut constituer une équipe qui assurera la continuité et la croissance de son projet en créant de nouveaux partenariats avec de nouvelles commissions scolaires (dont Montréal) et des organismes (dont Québec en forme) afin de toucher un nombre toujours croissant de jeunes québécoises et québécois. Claude voit aussi à exporter son expertise au Canada et à l'étranger (le ministre de l'environnement de la Guinée s'est montré intéressé). Par son **rayonnement croissant**, l'œuvre de Claude Poudrier a un **impact intéressant pour le milieu de l'éducation** ainsi qu'un **effet positif pour l'environnement d'aujourd'hui et de demain**. De belles perspectives s'ouvrent donc pour Monsieur Claude Poudrier et les citoyens qu'il forme et sensibilise.

3. Résultats

Plus de **400 intervenants** en éducation et plus de **4000 élèves** ont profité du projet mené par Claude Poudrier pour poser des gestes concrets afin d'améliorer la qualité de vie dans leur communauté. De **nombreux projets** ont vu le jour (**plantation d'arbres, aménagement de cours d'école, sécurité, peinture, animation, sensibilisation, économie d'énergie, consommation responsable d'eau potable, aide communautaire, bénévolat, aide aux enfants plus jeunes, etc.**) Les enseignants reconnaissent aussi que les **élèves** qui ont utilisé la démarche que propose Claude l'apprécient et veulent s'impliquer davantage dans leur communauté. **Les élèves ont donc à cœur le respect de l'environnement et posent des gestes concrets en ce sens.**

Monsieur Poudrier doit à chaque année fournir un bilan détaillé de ses activités à ses partenaires. Des évaluations sont faites par les participants à la fin des formations et les résultats sont très positifs. **Les enseignants et les élèves ont besoin de projets qui favorisent la prise de conscience et l'action citoyenne dans le but de résoudre des problématiques environnementales.**

À elles seules, les **retombées positives des projets** de résolution de problèmes communautaires inspirés par Claude Poudrier dans les écoles, les communautés et l'environnement justifient sa reconnaissance. En plus, le projet de Monsieur Poudrier a atteint cette année une **proportion inégalée dans le domaine de l'éducation au Québec et au Canada**. Son projet touche à **tous les niveaux d'enseignement** : le préscolaire avec les Centres de la Petite Enfance, le primaire, le secondaire, le collégial et l'universitaire. Finalement, le **rayonnement**, la **croissance**, la **durabilité** et les **perspectives** qui s'ouvrent au projet dirigé par **Claude Poudrier** justifient sa sélection pour le concours des prix Phénix 2007 et l'attribution du titre Porteur d'espoir du Jour de la Terre 2007.

Vous pouvez visiter ce site web pour plus d'informations :

<http://www.claude.poudrier.com>



Monsieur Claude Poudrier en action lors d'une formation en classe avec des élèves de niveau primaire.