



Volume 9, Numéro 2, Juin 2010

Éditorial

L'éducation à l'écocitoyenneté pour bâtir la société de demain

Si les catastrophes écologiques sensibilisent mieux les populations à l'importance de préserver les écosystèmes dont nous dépendons tous, nous sommes encore loin d'avoir intégré les valeurs écologiques qui apporteront des changements significatifs. Les plus fervents militants verts, s'ils se mettaient à analyser leurs gestes quotidiens, trouveraient qu'il y a parfois un fossé entre la théorie et la pratique et qu'il n'est pas toujours facile d'être cohérent dans chacune de nos actions.

Quelles sont donc nos meilleures chances d'améliorer progressivement nos comportements pour atteindre un mieux être collectif ? C'est par l'éducation que nous y parviendrons. Certains pensent que c'est par l'école qu nous y arriverons, mais ce n'est que partiellement vrai. Il faudra ajouter à cela la volonté de chacun d'entre nous de s'autoformer, de rechercher une meilleure compréhension du fonctionnement des écosystèmes qui nous font vivre, de prendre conscience des immenses bienfaits d'une saine alimentation, d'adopter d'autres habitudes de transport, bref par le souci constant de consommer autrement.

L'écocitoyen est celui qui se questionne constamment sur la valeur écologique de chacune de ses actions. Avouons que c'est facile à dire, mais plus malaisé à faire. Pourtant, c'est la seule façon de créer des sociétés écologiquement durables. Donnons-nous 25 ans, la durée qu'il faut pour franchir l'espace qui sépare la petite enfance du diplôme universitaire.

Robert Litzler

Président

AQPERE

Quoi de neuf à l'AQPERE

Proposer un stand au colloque « La nature a-t-elle sa place en éducation ? Pour une pédagogie de la biodiversité ! »

L'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), la Fondation Monique Fitz-Back pour une éducation au développement durable (FMF) et le mouvement des Établissements verts Brundtland porté par la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ) s'associent pour organiser un événement d'envergure sur la biodiversité les 4, 5 et 6 novembre 2010. Cet événement s'inscrit dans la lignée des colloques de Montréal en éducation relative à l'environnement organisés depuis 2000 par l'AQPERE et la CSDM et dans celle du colloque « Comment parler d'avenir aux jeunes ? » organisé par la FMF et les EVB-CSQ en 2009. Guidés par des objectifs communs, nos trois organismes joignent leurs forces pour faire de cet événement un moment fort de l'année de la biodiversité.

À partir du thème global, la biodiversité, sept volets seront abordés :

1. Une éducation pour et par la biodiversité
2. Valeurs des jeunes, consommation et biodiversité
3. Le défi de la biodiversité
4. La diversité dans notre assiette
5. Vivre la nature en ville
6. La diversité naturelle et culturelle
7. Les effets du déficit-nature

Retrouver plus d'informations sur le [site Internet du colloque](#).

Le carrefour des exposants se veut un complément d'outils offert aux participants du colloque. Nous recherchons des organisations publiques, privées, muséales, gouvernementales ou communautaires dont les activités sont reliées à l'environnement en général ou, de façon plus spécifique, à l'ERE et à la thématique de la biodiversité.

Vous trouverez plus de détails dans la section « [Exposants](#) » du site Internet !

Pour des détails concernant le carrefour des exposants : cliquez [ici](#)

[Formulaire de proposition d'un stand](#)

Pour en savoir plus

[Site Internet du Colloque](#)

Offre de formations AVEC : Retour sur une année riche en actions éco-citoyennes !

(Lidia Guennaoui, Agente de programme - Programme d'éducation et de formation à l'écocitoyenneté AVEC)

Comme vous avez pu le remarquer dans les différentes capsules publiées tout au long de l'année, les écoles du Programme AVEC ont été très dynamiques en 2009-2010. De nombreuses formations ont été offertes dans les écoles, représentant autant de ressources utiles pour les enseignants. Il est également important de souligner les actions de la Conférence régionale des élus de Laval (CRÉ de Laval), instigatrice et gestionnaire du programme, qui est très présente sur le terrain et offre un soutien important aux écoles.

Le Programme AVEC

Rappelons que le Programme AVEC (Avenir-Viable-École-Communauté) a pour mission d'aider les écoles à intégrer l'éducation à l'éco-citoyenneté au sein de la vie scolaire. AVEC est également un programme de revitalisation de l'environnement physique et social des jeunes, soit l'école et ses abords. Dans le cadre de ce programme, l'AQPERE gère l'offre de formation à l'éco-citoyenneté dans les écoles inscrites au programme.

Parmi les intérêts des éducateurs...

Les préoccupations des éducateurs touchaient en grande partie les 3RV, l'éducation à la santé des enfants et l'utilisation efficace des espaces verts aux abords des écoles.

- Quelles actions entreprendre pour recycler davantage et pour réduire efficacement la consommation de papier ?
- Quelles sont les initiatives à mettre en place pour que les lunchs des enfants génèrent moins de déchets ?
- Quelles activités permettent aux jeunes d'avoir plus de contacts avec la nature ?

Quelques exemples

L'année scolaire a débuté sous le signe de l'éco-citoyenneté à **l'école primaire Saint-Gilles**, où des formations AVEC ont été présentées à tous les groupes. La journée festive s'est terminée avec une parade autour de l'école, où les élèves ont présenté des banderoles portant des messages d'espoir rédigés durant la journée.

À **l'école Alfred-Pellan**, c'est la classe de 3^e année de Mme Lalande qui a joué le rôle de brigade verte de l'école. Chaque mois, les élèves ont été invités à apporter une boîte à lunch qui ne génère aucun déchet et ils ont ainsi participé à un concours organisé par la brigade verte. Celle-ci présentait également une capsule écolo mensuelle à l'interphone de l'école, où des trucs et astuces étaient présentés.

L'École d'éducation internationale de Laval (ÉÉIL) a choisi d'organiser cette année un bal des finissants « vert ». Pour les aider dans leur démarche, ils ont eu l'occasion de suivre la formation « *événements écoresponsables* ».

Voici quelques-unes des actions prises :

- Choix d'une salle de réception située à Laval pour minimiser les déplacements des élèves.
- Menu composé principalement de produits locaux.
- Utilisation de vaisselle réutilisable.

Retrouvez d'autres initiatives éco-citoyennes des écoles AVEC sur [la page Internet](#) consacrée à l'offre de formation.

L'offre de formation AVEC est financée par le Fonds d'action québécois pour le développement durable (FAQDD).

Pour en savoir plus

[Site Internet de l'offre de formation du programme AVEC](#)

12^e concours intercollégial Pédagogie-Environnement 2010 - 2011 : Les préparatifs vont bon train

La prochaine édition du concours intercollégial Pédagogie-Environnement se prépare activement et dès la rentrée, vous pourrez retrouver l'ensemble de l'information concernant les inscriptions sur [le site du concours](#).

À noter dès maintenant à votre agenda que l'exposition se tiendra **les 18 et 19 février 2011** au Collège de Rosemont.

Le **Concours Pédagogie-Environnement** a comme objectif de sensibiliser la génération montante à l'environnement et au développement durable. Par l'ajout d'un volet environnemental à un projet scolaire ou parascolaire, les étudiants des cégeps et des écoles secondaires du Québec se rendent admissibles au concours. Lors de l'édition 2009-2010, une centaine d'étudiants en provenance de 18 établissements de partout au Québec sont venus présenter leur projet au public. Retrouvez [la description des projets gagnants de l'édition 2009-2010](#).

Pour en savoir plus

[Site Internet du Collège de Rosemont](#)

[Site Internet de l'AQPERE](#)

Depuis 20 ans dans l'ERE !

Pour cette dernière capsule avant l'été, nous vous proposons de retrouver le bilan que tirait Robert Litzler, président de l'AQPERE, lors de son discours à la dernière assemblée générale de l'association en avril dernier.

« Rassembler est le premier objectif de la mission de l'AQPERE. Voyons dans quelle mesure nous avons réussi à l'atteindre.

Les États généraux de l'ERE (1991) furent le premier test. Ils regroupaient la plupart des individus et des organismes actifs en ERE de Québec et de Montréal. Par la suite, il a fallu attendre l'annonce à l'Assemblée générale de 1993 de créer au Québec le premier rassemblement des acteurs en ERE des pays qui ont le français en commun. Le mouvement Planète'ERE venait de naître et avec lui la motivation de travailler ensemble que génère l'organisation d'un grand événement. Le premier forum Planète'ERE (novembre 1997) eut été impossible sans l'engagement majeur de la Centrale de l'enseignement du Québec et notamment de l'équipe de Monique Fitz-Back, figure emblématique de l'ERE au Québec.

Dans quelques mois, une délégation de 35 éducateurs à l'environnement représentera le Québec au 4^e forum Planète'ERE au Cameroun. Il faut chercher l'engouement pour cet événement francophone dans la volonté de l'AQPERE de continuer à porter sur la scène francophone le savoir-faire du Québec en matière d'ERE. Le forum Planète'ERE a eu des retombées importantes pour l'AQPERE. Il a donné naissance à une tournée dans dix régions du Québec pour y rencontrer les acteurs régionaux et identifier leurs attentes. L'année scolaire 1999-2000 marquait le début de deux grands projets récurrents et rassembleurs : le colloque en ERE de Montréal et le Concours Pédagogie-Environnement. Le premier de ces deux événements, organisé en partenariat avec le secteur de l'environnement de la Commission scolaire de Montréal, aura permis à des centaines d'éducateurs de partager leurs actions et à des milliers d'autres d'emporter avec eux des idées et des ressources nouvelles à appliquer dans leur classe ou avec le public. Le concours Pédagogie-Environnement organisé en partenariat avec le Collège de Rosemont a, quant à lui, donné la possibilité à plusieurs centaines d'étudiants du collégial, passionnés par les questions environnementales d'exposer leurs projets tous les ans au mois de février au Cégep de Rosemont.

C'est donc avec fierté que je peux affirmer, avec les membres de tous les conseils d'administration de ces 20 années que l'AQPERE a bien rempli l'objectif premier de sa mission pour lequel elle a été créée. »

Lire la suite

Collaborez à la section spéciale 20 ans

Afin d'enrichir le site, nous faisons appel à votre mémoire. N'hésitez pas à nous envoyer vos anecdotes, souvenirs, histoires et photos en lien avec les 20 ans d'activités de l'AQPERE à aqpere@crosemont.qc.ca.

Bilan du Mois de l'arbre et des forêts 2010 : Je choisis la forêt !

(Claudine Ethier, directrice générale de l'Association forestière de Lanaudière)

L'équipe de l'Association forestière de Lanaudière s'est encore surpassée dans les activités du Mois de l'Arbre et des Forêts 2010. Plus de 43 000 boutures d'arbres provenant du Ministère des Ressources naturelles et de la Faune ont été distribuées au grand public dans Lanaudière. Au total, 51 municipalités ont offert ce service à leurs citoyens, ce qui représente une augmentation de 23% du taux de participation par rapport à 2009. Notre équipe a visité plus de 14 municipalités et rencontré des milliers de gens. La ville-hôte de cette édition 2010 était Sainte-Marcelline-de-Kildare, où à eu lieu notre lancement des activités du mois de mai.

Nous tenons à remercier tous les bénévoles impliqués lors des distributions d'arbres ainsi que les municipalités qui nous ont reçus chaleureusement. Ces nombreuses collaborations ont permis à notre équipe de répondre aux interrogations de la population lanaudoise et bien sûr de les conseiller dans leurs choix.

Pour une deuxième année consécutive, nous avons remis des arbres aux parents de nouveau-nés inscrits au programme du Ministère des Ressources naturelles et de la Faune *Mon arbre à moi*. Pour pouvoir inscrire votre bébé, visiter le <http://www.mrnf.gouv.qc.ca/maf/mon-arbre.asp> pour connaître tous les détails.

Lire la suite du communiqué (PDF).

Pour en savoir plus

[Site Internet de l'Association forestière de Lanaudière](#)

Sentier Urbain ouvre son Circuit-jardins

Sentier Urbain, organisme communautaire œuvrant pour la biodiversité et le verdissement social, a annoncé l'ouverture de son Circuit-jardins. Répartis dans le quartier Centre-Sud de Montréal, six jardins thématiques sont développés dont quatre ouverts au public (ornithologie & compostage, plantes médicinales, cultures amérindiennes, pré fleuri du monarque).

Le Circuit-jardins s'adresse autant aux écoles, CPE, Camps de jour, centres d'accueil, aînés, clients des organismes communautaires, touristes et résidents du quartier. Selon la demande, des ateliers de sensibilisation associés à la thématique du jardin sont offerts. Ces animations sont co-animées par des jeunes (16 à 30 ans) œuvrant dans le cadre de programmes d'insertion socioprofessionnelle, issus des organismes d'aide aux jeunes (*Bon Dieu dans la rue*, le *ROC*, *Spectre de Rue*, *Centre Amitié Autochtone* et *Plein milieu*).

Pour en savoir plus

Dépliant du Circuit-jardins 2010 (PDF)

[Site Internet du Sentier Urbain](#)

Les élèves des Laurentides prennent soin de l'eau

Au cours du dernier mois, les élèves de quatre classes réparties dans quatre écoles primaires de la Commission scolaire des Laurentides ont reçu avec enthousiasme un certificat de reconnaissance qui visait à valoriser et à encourager leur participation au projet « L'eau, j'en prends soin! ».

Les élèves des classes ciblées avaient accueilli avec joie leur nouvelle mission, soit de recueillir les gouttes d'eau illustrant les engagements de tous les élèves de leurs écoles pour réduire leur consommation d'eau. À la fin de l'activité, les gouttes d'eau ont été rassemblées dans les cafétérias, démontrant ainsi l'envergure de chaque

petit geste. « Nous avons même appris des choses à des professeurs! » soulignait avec fierté un élève de l'école La Vallée. Le projet, encadré par les enseignantes respectives, a été initié par madame Diane Caron, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, dans le cadre de la journée internationale de l'eau du 22 mars dernier.

Afin d'outiller ces groupes à bien sensibiliser leurs pairs, un atelier a été présenté par Marie-Eve Dion, conseillère en développement durable de la SADC des Laurentides.

Lire la suite du communiqué de presse (PDF)

Pour en savoir plus

[Site Internet du SADC des Laurentides](#)

Les Muséums nature de Montréal élimineront l'eau embouteillée sur leurs sites

Dès cet automne, les restaurants et boutiques de l'Insectarium, du Jardin botanique, du Biodôme et du Planétarium n'offriront plus d'eau embouteillée aux visiteurs, un geste vert rendu possible grâce à un financement extraordinaire de 69 000 \$ du Fonds Écomunicipalité IGA.

L'élimination de l'eau embouteillée dans les Muséums nature s'inscrit dans les principes des 3RV (réduction à la source, réemploi, recyclage et valorisation). Chaque année, 50 000 bouteilles d'eau à usage unique sont vendues sur les quatre sites des Muséums nature. Afin de proposer une alternative, les Muséums nature faciliteront l'accès à l'eau potable par le biais des vingt-trois points d'eau qui seront aménagés ou améliorés. Enfin, des bouteilles réutilisables seront vendues à prix raisonnable dans les sites des Muséums nature.

Le geste des Muséums nature a pour but d'initier un mouvement de changement. Ils souhaitent sensibiliser les visiteurs aux problèmes environnementaux liés aux bouteilles de plastique. Ils souhaitent également mettre en valeur la qualité de l'eau de la ville de Montréal. L'eau, dont les effets positifs sur la santé sont bien connus, est offerte gratuitement à tous les employés et visiteurs. Cette initiative sera appuyée par d'autres gestes pour consolider ce message.

Pour en savoir plus

Communiqué de presse (PDF)

[Site Internet des Muséums nature de Montréal](#)

Éco-Nature et le Collège Montmorency participent au projet de revitalisation de la berge aux Quatre-Vents à Laval-Ouest

Une trentaine d'étudiantes et d'étudiants du Collège Montmorency ont planté 189 arbustes, dans le cadre du projet conjoint du comité Équilibre et du cours « *S'initier aux nouvelles tendances en aménagement paysager* » du programme Paysage et commercialisation en horticulture ornementale du Collège. Des élèves de l'école primaire Fleur-de-vie, située à proximité du site de plantation, ont également observé les travaux et planté quelques arbustes.

Au printemps 2010, des étudiants du Collège Montmorency ont réalisé un plan d'action afin de contribuer au développement durable de leur région. La première étape consistait à élaborer un portrait de la rivière des Mille Îles qui a mené à la découverte d'enjeux entourant la destruction du milieu riverain, causant l'érosion des sols et la perte d'habitats pour certaines espèces en péril, comme la tortue géographique. L'action principale découlant de ce plan fut donc d'organiser cette plantation d'arbustes pour revitaliser la berge aux Quatre-Vents.

Une dizaine de membres du comité Équilibre du Collège Montmorency ont participé au projet par le biais du programme « Lacs et rivières en fête » du Secrétariat international de l'eau (SIE). En tant que jeunes impliqués pour l'environnement, ces membres se sont engagés pour un cours d'eau de la région de Laval, soit la rivière des Mille Îles. Ils ont travaillé en collaboration avec Éco-Nature, l'organisme responsable de l'animation et de la

gestion du Parc de la Rivière-des-Mille-Îles. Le programme Paysage et commercialisation en horticulture ornementale est intervenu dans le projet en y apportant les connaissances techniques liées à la planification et à la plantation des arbustes ainsi qu'en fournissant les outils nécessaires.

Pour en savoir plus

Communiqué de presse (PDF)

Lancement du réseau des Haltes marines de la route des Navigateurs

Le réseau des Haltes marines de la route des Navigateurs a été inauguré le 7 juin dernier. De La Pocatière à Sainte-Luce-sur-Mer, 11 stations permettront aux visiteurs de découvrir les richesses du littoral et de mieux comprendre la fragilité des milieux littoraux et marins.

Deux types de stations sont proposés tout au long de l'itinéraire :

- **les Stations Mers** qui sont d'enrichissants centres éducatifs en lien avec le milieu marin.
- **les Stations Pilotes** qui sont de magnifiques sites naturels offrant un accès public au Saint-Laurent.

Pour tout savoir sur les stations ainsi que sur les activités menées tout au long de l'été, visitez le [site Internet du réseau des Haltes marines](#).

Débuté en 2009 et financé principalement par la Fondation Hydro-Québec pour l'environnement, le projet est né de l'étroite collaboration entre le Réseau d'observation des mammifères marins, le Comité ZIP du Sud-de-l'Estuaire, la Corporation PARC Bas-Saint-Laurent, le Cégep de La Pocatière et Tourisme Bas-Saint-Laurent.

Pour en savoir plus

[Site Internet du réseau de Haltes marines](#)

Nouvel outil pour la gestion des matières résiduelles en Mauricie

Créé par le Conseil régional de l'environnement Mauricie, le site **Encore bon** a pour objectif de créer, au sein de la population de la région de la Mauricie et de ses alentours, un vaste bassin virtuel de donateurs et de ré-utilisateurs pour favoriser le transfert d'articles réutilisables et ainsi éviter qu'ils se retrouvent inutilement dans les lieux d'enfouissement de la région.

Il propose également une multitude de renseignements et d'outils afin de permettre aux citoyens et aux ICI (industries, commerces et institutions) de se départir de leurs matières résiduelles de façon responsable.

Pour en savoir plus

[Site Internet Encore bon](#)

Plan B : Un service de vélo-libre service au Cégep de La Pocatière

Premier projet étudiant d'implantation et de gestion de vélos en libre-service « en région », **le Plan B** vise à réduire l'utilisation de la voiture pour les déplacements de courte distance. Dès septembre, la communauté collégiale pourra emprunter un vélo *Urbana* (conçu et assemblé au Québec). Outre la réduction des émissions de gaz à effet de serre, l'implantation de ce service contribuera à l'adoption d'un mode de vie plus actif en favorisant la pratique d'activités physiques lors des activités quotidiennes.

Le projet a été mis sur pied par cinq étudiants du Cégep de La Pocatière et a remporté la catégorie *Collégial – Collectif* lors de la 12^e édition du Concours québécois en entrepreneuriat.

Retrouvez les lauréats de la Palme verte 2010

Au début du mois, la Fondation Muséums nature Montréal a décerné les prix de la 6^e édition du concours « **La Palme verte** » au Biodôme de Montréal. Les membres du jury ont félicité les quatre enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire qui ont réalisé des projets novateurs et de larges portées en lien avec la protection et la conservation de l'environnement.

« Nous sommes très fiers de décerner la Palme verte aux quatre projets gagnants de l'édition 2009-2010. Encore une fois, ce concours nous permet de voir l'espoir et la détermination dans les gestes de ces jeunes qui souhaitent ardemment participer à la sauvegarde de l'environnement. Le concours a encore une fois prouvé que de petits gestes peuvent avoir des répercussions impressionnantes, non seulement dans une école, mais à travers toute une communauté », de souligner madame Manon Landry, Directrice générale de la Fondation Muséums nature Montréal et présidente du jury.

Chaque classe gagnante s'est vue décerner une bourse de 1 000 \$ pour assurer la poursuite de son projet, ainsi qu'une journée VIP incluant une visite des quatre Muséums nature de Montréal (Biodôme, Insectarium, Jardin botanique et Planétarium), un trophée vivant ainsi que d'autres surprises.

Les projets présentés au concours de La Palme verte 2009-2010 sont exposés au Biodôme jusqu'au 1^{er} septembre 2010 et peuvent être consultés sur le site Internet de la [Fondation Muséums nature Montréal](#).

Retrouvez la liste des lauréats (PDF).

Pour en savoir plus

[Site Internet de la Fondation Muséums nature Montréal](#)

Concours Éco-leader : courez la chance de gagner 5 000 \$

Organisé par Bosch, le concours **Éco-leader canadien** souligne et récompense le travail exceptionnel des Canadiens qui adoptent, au sein de leur communauté, un mode de vie respectueux de l'environnement et qui, de ce fait, incitent leurs familles, leurs voisins et les générations futures à faire de même.

L'éco-leader sélectionné se verra remettre un montant de 5 000 \$ afin de l'aider à faire progresser la cause environnementale au sein de sa communauté.

Tous les Canadiens peuvent soumettre leur candidature en ligne dès maintenant et ce, **jusqu'au 19 septembre 2010**.

Pour en savoir plus

[Site Internet du Concours Éco-leader](#).

Claudette Villeneuve rejoint le Cercle des Phénix

Treize lauréats sélectionnés par un jury indépendant ont reçu un Phénix, la plus haute distinction environnementale décernée au Québec. Le nom des finalistes ainsi que celui des lauréats ont été dévoilés par Mme Line Beauchamp, ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, par la représentante du commanditaire majeur, Mme Stella Leney, directrice principale d'environnement et affaires corporatives chez Hydro-Québec, et par les représentants des commanditaires principaux.

La cérémonie a été l'occasion pour les partenaires et organisateurs des Phénix d'inviter Madame Claudette Villeneuve, présidente de Stratégies Saint-Laurent, à se joindre au Cercle des Phénix qui compte maintenant 36 membres.

Retrouvez la liste des finalistes et des lauréats (PDF)

Pour en savoir plus

[Site Internet des Phénix de l'environnement](#)
[Les membres du Cercle des Phénix](#)

Vélo Québec rend hommage aux 25 municipalités actives du Québec

Dans le cadre du colloque pancanadien *À pied, à vélo, des villes actives!*, Vélo Québec a rendu hommage aux 25 premières municipalités actives du Québec. Ces municipalités, soucieuses du bien-être de leurs citoyens, adhèrent à la démarche **Ville active**. Lancée à l'automne 2009 par Vélo Québec, cette initiative a l'appui de l'Union des municipalités du Québec. Les municipalités qui adhèrent à la démarche **Ville active** bénéficient de différents outils et avantages pour les aider à progresser.

Les employés impliqués dans les questions reliées au transport actif suivent une formation offerte par Vélo Québec sur les façons de créer des environnements favorables à la marche et au vélo et reçoivent le guide Aménagements en faveur des piétons et des cyclistes. De la formation continue est aussi offerte par le biais de webinaires et de bulletins électroniques. Les municipalités qui adhèrent à la démarche sont invitées à participer à la réalisation d'un bilan annuel qui permet de dresser un portrait des progrès réalisés au Québec.

Retrouvez la liste des 25 municipalités (PDF).

Pour en savoir plus

[Site Internet du colloque « À pied, à vélo, des villes actives »](#)

Des jeunes en action luttent contre les gaz à effet de serre avec le programme d'engagement « Ça chauffe en GES ! »

Récipiendaire d'un Phénix de l'environnement 2010 dans la catégorie Adaptation et lutte aux changements climatiques, Québec'ERE vient d'annoncer fièrement que les élèves de vingt et une écoles primaires du Québec ont évité de rejeter 15,2 tonnes de gaz à effet de serre, soit l'équivalent du poids de 15 éléphants d'Asie, grâce au programme d'engagement « Ça chauffe en « GES » ! ».

Pendant une semaine, tous les élèves de ces écoles ainsi que leurs parents ont été invités à relever un ou plusieurs défis leur permettant de réduire leur production de gaz à effet de serre. Par exemple, certains élèves ont dû se rendre au garage avec leurs parents pour gonfler les pneus de la voiture et ainsi économiser de l'essence. D'autres ont décidé d'acheter un aliment produit localement afin de réduire l'essence utilisée pour le transport des aliments. Les familles avaient le choix de relever plusieurs défis différents.

Le programme d'engagement « Ça chauffe en GES ! » est un projet qui permet aux élèves d'une classe du troisième cycle du primaire de devenir les animateurs d'une courte animation abordant la problématique des changements climatiques. Les animations sont ensuite présentées devant chacune des classes de l'école. Les animateurs remettent à chaque élève un contrat d'engagement leur permettant de relever des défis avec leurs parents. Au terme de la semaine d'engagement, les animateurs recueillent et calculent la quantité totale de gaz à effet de serre non produite.

Ce programme a été conçu et réalisé grâce au soutien financier du Fond d'action québécois pour le développement durable et son partenaire financier le Gouvernement du Québec, du programme Ma RUE verte de la fondation J.W. McConnell, de la Ville de Québec et de la SAAQ depuis 1 an et demi.

Pour en savoir plus

[Site Internet de Québec'ERE](#)

Plus de 700 jeunes au service des rivières du Québec

Ce printemps, plus de 700 jeunes à travers le Québec se sont mobilisés pour la préservation de leur rivière. De Saint-Jérôme à Amqui, ils se sont massés sur les berges du cours d'eau de leur communauté accompagnés de leurs enseignants, de bénévoles et de l'association de bassin versant de leur région. Pelles et sacs à la main, ils ont entrepris de nettoyer leur cours d'eau ou de planter des arbres et arbustes pour contrer l'érosion des berges.

Les participants à l'activité ont été invités par le Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E) à prendre part de manière concrète à l'amélioration d'un écosystème aquatique. Environ 25 groupes scolaires ainsi que deux groupes de scouts y ont participé cette année.

Pour réaliser ces sorties sur le terrain, les écoles ont bénéficié des fonds accordés au programme *J'adopte un cours d'eau* par la Fondation Hydro-Québec pour l'environnement et la Fondation de la faune du Québec. Sur les berges, les coordonnateurs régionaux de *J'adopte un cours d'eau*, généralement des organismes de bassin versant, ont offert leur expertise aux groupes pour maximiser l'impact de leurs actions.

Lire la suite du communiqué (PDF)

Pour en savoir plus

[Site Internet du G3E](#)

Quarante-neuf Cégeps verts du Québec en 2010

Dix fois plus que lors de la création de la certification il y a six ans !

C'est avec une immense fierté qu'ENvironnement JEUnesse (ENJEU) a annoncé que près des trois quarts des établissements d'enseignement collégial sont certifiés Cégep vert du Québec cette année. En parallèle avec l'ouverture du 5^{ème} Salon national de l'Environnement, 49 cégeps et collèges se sont vus décerner des certificats de niveau 1 à Excellence, la plus haute distinction.

La certification Cégep Vert du Québec a pour objectif d'aider les collèges et cégeps à se doter de structures de gestion environnementale selon un principe d'amélioration continue et à intégrer l'éducation relative à l'environnement, afin de sensibiliser l'ensemble des acteurs impliqués dans la vie de l'établissement. Le programme a été réalisé cette année avec la participation financière du Fonds d'action québécois pour le développement durable (FAQDD), de RECYC-QUÉBEC et de Future Shop.

Pour la directrice générale du FAQDD, Mme Véronique Jampierre, « Il est stimulant de constater à quel point les pratiques de gestion dans les cégeps ont changé en si peu de temps. Pour les prochaines années, le défi sera de faire évoluer la certification afin de maintenir la motivation et la reconnaissance des efforts fournis au sein des cégeps qui ont à ce jour déjà atteint un niveau d'excellence ».

Lire la suite du communiqué (PDF)

Pour en savoir plus

[Site Internet d'ENvironnement JEUnesse](#)

Alimentation institutionnelle responsable - Équiterre met des fruits et légumes locaux sur la table des institutions québécoises

Fort de trois années d'expérimentation sur le terrain Équiterre vient de publier un guide pour outiller les institutions qui désirent s'approvisionner en fruits et légumes locaux. Équiterre a profité de l'occasion pour diffuser un conte pour enfants sur l'alimentation saine et locale. Ce conte est réalisé avec la collaboration de Marie Eykel, actrice et personnalité reconnue pour son travail auprès des jeunes et qui a notamment donné vie au personnage de Passe-Partout. Ces deux outils ont été développés dans le cadre du projet **À la soupe!**, qui visait à réintroduire des notions d'environnement, de santé et de solidarité au menu des garderies, des écoles et des hôpitaux en établissant des partenariats avec des fermes locales.

Outils pratiques

Acheter des fruits et des légumes provenant directement d'une ferme locale représente un défi pour les gestionnaires des cafétérias des institutions. Le projet À la soupe! a mis en lumière nombre d'obstacles pratiques et logistiques auxquels les institutions sont confrontées : préparer les légumes alors que les infrastructures nécessaires sont inexistantes, intégrer davantage de légumes de saison, etc. Le guide « De la ferme à la cafétéria : pour mettre l'alimentation responsable au menu » propose aux institutions et aux producteurs un cheminement étape par étape et des informations détaillées pour instaurer l'approvisionnement responsable. On y trouve par exemple un calendrier de disponibilité des fruits et légumes au Québec, permettant aux institutions de faire leurs menus en fonction des produits saisonniers, ou encore un calendrier annuel des étapes à suivre afin de développer une saine relation d'affaires entre institutions et producteurs.

Pour en savoir plus

Communiqué de presse

Projet À la soupe !

Enseignants recherchés pour l'adaptation du guide « Vers des communautés climatosages »

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) recherche des enseignants intéressés à participer à l'adaptation québécoise du guide Vers des communautés climatosages, développé par le Groupe Littoral et vie de l'Université de Moncton.

Le projet, qui peut être mené par des classes de la maternelle jusqu'au 1^{er} cycle du secondaire, implique une formation d'une durée de 2 à 3 heures, l'animation d'ateliers en classe (le premier atelier sera animé par le G3E dans votre classe) ainsi qu'une évaluation par le biais d'un court sondage sur Internet à la fin de l'année scolaire.

La participation à ce projet est une belle occasion d'expérimenter de nouvelles façons d'aborder le sujet des changements climatiques en classe à travers quatre thèmes : l'eau, le sol, la flore et la faune. La réputation des outils du Groupe Littoral et vie n'est plus à faire et votre participation nous permettra d'offrir le guide à tous les enseignants dès l'année scolaire 2011-2012 !

Nous invitons toutes les personnes intéressées à remplir la lettre d'appui (PDF) qui permettra au G3E de démarrer le projet. Nous attendons vos réponses d'ici le 30 juin.

Pour plus d'informations à ce sujet, consultez le document (PDF) ou communiquez avec Marylène Ferguson par [courriel](#) ou par téléphone au 514 927-7162.

Le Projet Aller Retour au Brésil : Une réflexion internationale sur la gouvernance de l'eau !

Du 17 mai au 4 juin dernier, six représentants d'organismes de bassins versants (OBV) québécois se sont rendus dans l'État de Santa Catarina, au Brésil, pour participer à la Journée internationale sur la gouvernance de l'eau. Plus de deux semaines d'échanges entre les comités de bassin brésiliens et les OBV québécois ont permis de susciter des réflexions sur la participation citoyenne dans la gestion de l'eau au Québec et au Brésil.

Ce séjour au Brésil s'insère dans le cadre du Projet Aller Retour du ROBVQ, un programme visant la formation et l'acquisition d'information au sein du réseau des OBV québécois. La délégation québécoise fut marquée par la grande mobilisation des comités de bassin brésiliens et de leurs partenaires. En effet, les six représentants québécois ont pu rencontrer et échanger avec près de 200 intervenants brésiliens au cours de leur séjour, en plus de profiter d'une présence médiatique exceptionnelle dans les médias régionaux brésiliens.

Pour en savoir plus

Communiqué de presse (PDF)

[Site Internet du ROBVQ - Projet Aller-Retour](#)

Nouvelles du réseau Planèt'ERE

Le projet Réseau des écoles Planèt'ERE (REP) reçoit l'appui de l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie (IEPF)

Sensible à l'ouverture des jeunes sur le monde, l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie a montré beaucoup d'intérêt au projet « Réseau des écoles Planèt'ERE », coordonné par le président de l'AQPERE, au bénéfice de l'organisation Planèt'ERE. Grâce à cet appui, le réseau pourra s'étendre à un plus grand nombre d'écoles dans chacun des pays de l'espace francophone. Son succès appréhendé constituerait un apport réel de l'OI Planèt'ERE à la décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable.

Le projet du Réseau des écoles Planèt'ERE fera l'objet d'une présentation au forum Planèt'ERE 4 au Cameroun au mois de juillet. Il constituera aussi l'élément central du carrefour de la coopération qui sera le lieu du recrutement des écoles francophones intéressées à se joindre au réseau. Nous espérons donc revenir de Yaoundé avec un développement substantiel du réseau pour l'année scolaire 2010-2011.

L'expérience du groupe scolaire bilingue « Les Lionceaux » (Yaoundé, Cameroun) jumelé à l'école de la Source de Varennes au Québec

Par Abema Salome Florence, enseignante responsable du jumelage

Notre correspondance avec l'école québécoise a débuté lentement en raison de quelques difficultés de communication mais tout est finalement rentré dans l'ordre et la liaison est maintenant bien établie entre nos deux écoles. Sur les six thèmes qui nous avaient été proposés pour faciliter le travail avec les élèves, nous en avons traité deux : prise de connaissance de nos deux écoles (thème d'ouverture) et les changements climatiques.

La classe modèle choisie pour cette année était le cours moyen première année (CMI). C'est avec un grand enthousiasme que nos élèves ont lu leurs correspondants de l'école de la Source. Ils se sont fait des amis et chacun a pu correspondre avec son ami. Cet échange a également été très apprécié par les parents qui ont vu leurs enfants très contents quand ils parlaient de leurs amis au Canada.

L'éducation à l'environnement figure dans nos programmes scolaires au primaire et nous enseignons à nos élèves comment préserver la flore et la faune. Avec le projet Réseau des écoles Planèt'ERE, nous avons appris que nous ne devons pas seulement améliorer le sort de la planète mais aussi celui des humains qui en font

partie, en insistant sur l'éducation citoyenne pour bâtir une génération fière de sa planète et de son espèce humaine.

Nous invitons nos amis des autres écoles à adhérer au Réseau des écoles Planèt'ERE car c'est un cadre qui permet aux élèves d'échanger avec leurs amis des autres pays et c'est encourageant de voir l'enthousiasme avec lequel ils le font.

L'expérience de l'école du Tournesol de Thetford Mines jumelée à l'école Relwende au Burkina Faso

Le projet de correspondance avec l'école Relwende du Burkina Faso fut pour nous une expérience enrichissante. Nos élèves du troisième cycle de l'école Tournesol de Thetford Mines ont échangé sur plusieurs aspects concernant notre quotidien et notre souci à protéger notre environnement. Les témoignages des élèves du Burkina et de leur enseignant ont su nous émouvoir à plusieurs occasions. Nos élèves ont vite remarqué que notre situation ici au Québec était privilégiée sur la planète. Nous vivons dans l'abondance tandis qu'à l'école Relwende, ceux-ci se battent pour leur survie.

À plusieurs occasions, nous avons été bouleversés par leur réalité et nous avons découvert des gens courageux qui rêvent à un monde meilleur et à une solidarité universelle. De part et d'autre, chaque mois, nous échangeons et cela avec assiduité. Nous éprouvons toujours une grande hâte à lire les résumés des élèves. Ces témoignages ont donné de l'impact et de l'importance à plusieurs de nos projets environnementaux et ont été les prémisses de plusieurs discussions animées en classe.

Comme enseignantes, nous avons développé par nos échanges, des relations amicales avec l'enseignant de ces élèves : Monsieur Belem Boubakar. Nous avons envoyé aux élèves du Burkina quelques échantillons de nos produits provenant de nos projets en environnement. De plus, nous avons donné des conseils pour les aider à démarrer un projet pour réutiliser les sachets de plastique en utilisant un tricotin . Ces communications mensuelles par Internet ont fait en sorte de rapprocher des élèves de deux continents et cela est merveilleux! Nous avons développé une complicité, une solidarité et nous désirons l'an prochain poursuivre nos échanges et bâtir un projet pour aider cette école.

Bravo à Planèt'ERE pour cette initiative et longue vie à ce projet!

Marie-France Lessard enseignante
Michèle M.Bergeron enseignante

Pour en savoir plus
Réseau des écoles Planèt'ERE

Pour l'appropriation citoyenne des petits parcs du Centre-Sud : Parcs Vivants

Par Karine Gagné, Parcs Vivants

Parcs Vivants est un projet de revitalisation des petits parcs et des ruelles du Centre-Sud par l'appropriation citoyenne. Depuis sa création en 2002, ce projet est devenu dans le quartier une référence en matière de mobilisation citoyenne, d'aménagement, d'occupation et d'animation de l'espace public. Si Parcs Vivants a su évoluer au fil des années, sa mission fondamentale demeure la même : organiser et soutenir les initiatives des citoyens préoccupés par la qualité de vie de leur quartier.

Parcs Vivants réunit les acteurs suivants : Éco-quartier Saint-Jacques, les comités de parcs, la Table des Parcs Vivants, les organismes du milieu et l'arrondissement de Ville-Marie. Il est financé par l'arrondissement de Ville-Marie.

Retrouvez la carte des Parcs Vivants (PDF)

Historique : le Week-end rouge

L'histoire de Parcs Vivants commence en 1974. La ville de Montréal, dirigée par l'administration du Maire Drapeau, négocie avec le syndicat des pompiers de la métropole. Les négociations échouent. La grève éclate. En quelques heures, une vague d'incendies criminels se répand sur l'île. Les pompiers refusent d'intervenir. Le Centre-Sud est durement frappé : quatorze foyers d'incendie dans certains des pires « niques à feu » de la ville, jetant dans la rue des centaines de familles déjà peu privilégiées. L'indignation populaire s'échauffe. La grève, qui a commencé un vendredi 1^{er} novembre, se termine 60 heures et vingt-cinq brasiers plus tard.

L'Association des pompiers de Montréal se voit condamnée à verser plus d'un million de dollars d'indemnités aux victimes de cette tragédie. Quant aux auteurs des incendies, l'histoire semble n'en conserver aucune trace. Les taudis rasés par le feu sont remplacés par de nouveaux immeubles plus rentables. Mais quelques petits terrains restent vacants ici et là ; plutôt que de les laisser tomber en friche, on décide d'y aménager des parcs publics.

En l'espace d'une génération, ces petits parcs vont devenir le théâtre des plus dynamiques de la vie culturelle du Centre-Sud : le projet Parcs Vivants.

Mission

Parcs Vivants développe une approche de responsabilité collective de l'espace public. Il trouve sa raison d'être dans la mobilisation citoyenne et traite d'enjeux sur la qualité de vie. Si on le compare à l'ensemble de l'île de Montréal, le Centre-Sud compte un déficit d'espaces verts. Les petits parcs, uniques à ce quartier, sont donc essentiels à sa qualité de vie. Parcs Vivants est né dans la controverse : **doit-on sacrifier certains de ces parcs problématiques pour construire du logement ?** La réponse citoyenne fut sans équivoque : les petits parcs doivent être préservés. Issu de l'initiative de résidents et réalisé par eux, Parcs Vivants contribue à l'aménagement, à la protection et à l'animation de ces lieux, tout en faisant le pont entre l'administration publique et la population.

Ses objectifs :

1. Protéger et créer des îlots de fraîcheur par la naturalisation urbaine;
2. Réduire l'empreinte environnementale par une gestion intégrée des matières résiduelles;
3. S'assurer que les activités, événements et projets réalisés soient éco-responsables;
4. Accroître la conscience environnementale et sociale en offrant des ateliers-conférences et des projections documentaires;

5. Lutter contre l'exclusion sociale en offrant des occasions où les personnes d'horizons divers et les groupes marginalisés peuvent s'investir dans les parcs et les ruelles;
6. Créer un sentiment d'appartenance au quartier par l'occupation créatrice de l'espace public.

Son champ d'action s'articule autour des volets suivants :

1. Formation et animation de comités de citoyens de parcs et de ruelles ;
2. Organisation d'activités socioculturelles et environnementales en collaboration avec les citoyens et les organismes locaux ;
3. Réalisation d'aménagements horticoles dans les parcs et les ruelles, de concert avec les citoyens et le Service des parcs de l'arrondissement ;
4. Consultation citoyenne sur l'avenir des parcs et des ruelles chapeauté par la Table des parcs ;
5. Rédaction et suivi de toute recommandation concernant les améliorations à apporter aux infrastructures des parcs et des ruelles du Centre-Sud ;
6. Mise en place de sites de compostage communautaire dans les parcs et les ruelles.

Parcs Vivants et le développement durable

En mettant en pratique toutes les dimensions du principe du développement durable, Parcs Vivants répond à des enjeux environnementaux et socio-économiques cruciaux pour le Centre-Sud. Le territoire de Parcs Vivants, délimité par les rues Sherbrooke, De Champlain, Saint-Hubert et René Lévesque, abrite plus de 30 petits parcs de proximité, enclavés dans des rues résidentielles ; plusieurs chevauchent la ruelle et la rue, ce qui présente un excellent potentiel de verdissement.

Dans le contexte des changements climatiques, les citoyens sont sensibles à l'importance de créer et de préserver chaque espace vert. La géographie unique de ces petits parcs crée des îlots de fraîcheur dans un quartier où l'espace est fortement minéralisé. Parcs Vivants se veut le protecteur de ces lieux méconnus et négligés.

Parcs Vivants développe une approche environnementale en s'appropriant et en incitant la prise en charge citoyenne des parcs et des ruelles. Au niveau social, Parcs Vivants mobilise la communauté de son territoire par la tenue d'événements diversifiés et rassembleurs et encourage la réflexion portant sur des enjeux de développement urbain. Au niveau économique, Parcs Vivants investit dans son milieu en privilégiant l'embauche d'artistes, d'artisans et d'intervenants locaux.

Phénix de l'environnement 2009

Parcs Vivants a été sélectionné comme finaliste dans la catégorie Développement durable dans le cadre des Phénix de l'environnement 2009, présenté par le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs du Québec pour souligner notre travail exceptionnel à l'égard de la protection de l'environnement et du développement durable.

Vous souhaitez vous impliquer ?

Les comités de parcs accueillent avec enthousiasme les nouveaux intéressés et leurs initiatives. Plusieurs parcs ne participent pas encore à Parcs Vivants ; ils n'attendent souvent que l'initiative d'un ou deux citoyens pour prendre vie. Et deux citoyens, c'est déjà un comité !

En vous associant à Parcs vivants, vous pourrez :

- agir d'une manière concrète pour améliorer votre qualité de vie et celle du quartier;
- proposer et réaliser une variété d'activités dans les parcs;
- rejoindre un réseau de citoyens et citoyennes amoureux de leur parc et de leur quartier;
- rehausser le sentiment de sécurité dans le quartier;
- profiter de ressources mises sur pied afin de faire avancer les dossiers reliés aux parcs, aux ruelles et aux espaces publics.

Une saison estivale bien vivante à l'Éco-quartier Tétreaultville

Par Élisabeth Viens, coordonnatrice / Marie-Pierre Beauvais, agente de l'environnement
Éco-quartier Tétreaultville

La nouvelle saison estivale s'amorce sous le signe de l'action environnementale et de la mobilisation citoyenne à l'Éco-quartier Tétreaultville ! Encore cette année, une multitude d'initiatives sont mises en place par l'Éco-quartier afin d'encourager la réappropriation collective des espaces urbains, le reverdissement et l'embellissement des zones dégradées et l'amélioration de la qualité de vie dans les quartiers touchés par les îlots de chaleur.

Voici un bref aperçu des activités :

Pour un quartier propre et accueillant !

Dans un souci d'éveiller les citoyens aux problématiques liées à la malpropreté et afin de promouvoir les projets collectifs, l'Éco-quartier a initié, au printemps, diverses corvées de nettoyage dans des lieux publics (parcs, écoles, ruelles) ainsi que des campagnes d'arrachage d'herbe à poux. Ces activités se poursuivront également durant la saison estivale. De plus, l'équipe de l'Éco-quartier est toujours heureuse de soutenir les initiatives citoyennes en procurant aux intéressés du matériel de corvée.

Animations pour tous

Plusieurs activités de sensibilisation à l'environnement et à l'écocivisme se tiennent dans les Centres de la petite enfance (CPE), les camps de jour et les parcs. Et cette année, l'Éco-quartier apportera soutien et matériel à un tout nouveau Camp Zéro Déchet, afin d'éveiller les jeunes au développement durable et à la gestion écologique des matières résiduelles.

Revitalisation urbaine

La revitalisation urbaine, par la réalisation de projets de verdissement et de jardinage urbain, est au cœur des préoccupations de l'Éco-quartier Tétreaultville. Ainsi, depuis 2009, la population est invitée à s'impliquer dans un projet rassembleur d'agriculture urbaine en bacs : « Paysage solidaire ». Ce projet vise notamment à revitaliser des zones délaissées, des terrains minéralisés ou contaminés et des espaces sous-utilisés en les transformant en jardins dynamiques, collectifs et colorés ! Les fruits et les légumes biologiques produits seront offerts aux jardiniers-bénévoles ainsi qu'aux organismes impliqués. Une portion des récoltes sera également remise à des clientèles cibles et des organismes en sécurité alimentaire. Lieux d'échange et de partage, les jardins collectifs sont aussi des espaces d'éducation populaire (ateliers et animations horticoles) aux multiples possibilités de l'agriculture urbaine.

Une attention particulière est également apportée au design environnemental du site afin de rendre les lieux accessibles et conviviaux. Trois jardins collectifs sont présentement aménagés dans des stationnements de Mercier : Jardin Solidaire (Mercier-Est), 700 rue Georges-Bizet, Jardin du Collège (Mercier-Est), 555 Mousseau, Potager La Fontaine (Mercier-Ouest), 6120 rue La Fontaine.

Compostage communautaire

Les résidents qui désirent composter leurs matières organiques peuvent maintenant s'inscrire à l'un des composteurs annexés à nos jardins collectifs de Mercier-Est. Ils n'ont qu'à assister à une formation et à déboursier 5,00\$ pour obtenir une clé.

Conclusion

En somme, l'Éco-quartier Tétreaultville vise à promouvoir le respect de l'environnement et de la biodiversité, l'optimisation de la qualité de vie pour tous ainsi que l'action citoyenne. À ce sujet, l'équipe de l'Éco-quartier souhaite que les jardins collectifs soient investis et gérés par une multitude de citoyens, afin qu'un jour, ils soient des espaces porteurs de sens et de souvenirs.

Avis aux intéressés et bon été !

Pour en savoir plus

[Site Internet de l'Éco-quartier Tétreaultville](#)

Lancement d'un Plan de Quartier vert, actif et en santé dans Parc-Extension

Par Violaine Pronovost, Chargée de projet, VRAC Environnement et Éco-quartier Parc-Extension

Alors que l'automobile s'impose toujours plus au cœur de nos milieux de vie urbains, il devient nécessaire de repenser les paradigmes en aménagement afin de construire des villes à l'image des gens qui y vivent au détriment des voitures.

Le Plan de Quartier vert, actif et en santé de Parc-Extension, qui recueille plus d'une centaine de propositions d'action visant un aménagement urbain plus favorable au transport actif, a été lancé le mois dernier et déposé des mains des citoyens du quartier aux élus de l'Arrondissement Villeray – Saint-Michel – Parc-Extension.

Tant pour des considérations environnementales que de santé, il est impératif de remettre l'humain au centre de son milieu de vie afin qu'il puisse y vivre et s'y déplacer aisément et en sécurité. C'est ce que propose l'intervention à l'échelle des communautés proposée par Quartiers verts, actifs et en santé (QVAS).

La première initiative du genre au Québec a été menée à titre de projet pilote dans le quartier multiculturel de Parc-Extension par Vrac Environnement et le Centre d'écologie urbaine de Montréal. QVAS est avant tout une démarche participative d'un an qui vise la collecte et la mise en commun des savoirs citoyens et des savoirs professionnels menant à l'élaboration d'un plan qui repense l'aménagement en fonction d'une plus grande place pour les transports actifs (marche et vélo) dans le secteur visé. Une attention particulière est aussi portée à l'amélioration des espaces publics de rencontre et aux mesures de verdissement qui caractérisent un quartier vert.

En plus de la participation d'un comité local composé d'organismes et d'institutions du quartier, l'implication des citoyens de Parc-Extension fut primordiale pendant tout le processus QVAS afin de cerner la problématique des transports du point de vue des citoyens. Des marches exploratoires et des ateliers thématiques, auxquels ont été intégrés des enfants du primaire, ont permis à l'équipe technique de colliger des informations riches de l'expérience terrain des résidents du quartier. Se basant sur le diagnostic ressorti de cette première étape, la deuxième phase du projet a consisté à explorer les solutions d'aménagement proposées par ces mêmes résidents et intervenants du milieu. Finalement, la dernière étape a permis de définir les actions prioritaires à intégrer au Plan qui vise la création d'un Quartier vert, actif et en santé dans Parc-Extension.

Consultez [le Plan de Quartier vert, actif et en santé](#)

N'hésitez pas à communiquer avec l'équipe de Vrac Environnement pour toute question
vracenvironnement@videotron.ca

Nouveau site web pour outiller les enseignants de francisation !

Par Paula Mazzeo

Un groupe de jeunes professionnels de l'environnement ont développé un site Internet appelé **Écofrancisation**. L'outil propose plusieurs activités éducatives en environnement et des pistes de recherche pour les enseignants et moniteurs de francisation. Les concepteurs du site Internet notent qu'une réelle approche interculturelle est nécessaire en environnement pour prendre en considération la diversité culturelle de notre société.

Le site est divisé en plusieurs catégories, par exemple « les changements climatiques » et « la biodiversité ». Chaque catégorie comprend diverses ressources éducatives qui abordent le thème en question. Les ressources peuvent être des films, des textes à analyser, des propositions de sorties éducatives, des présentations orales, etc. Les ressources visent pour l'instant les groupes avancés de francisation.

Cette initiative a deux objectifs. Elle vise d'abord à sensibiliser les enseignants et moniteurs à l'environnement, à les responsabiliser et à les soutenir dans la préparation des activités environnementales. Elle vise également à informer et à sensibiliser les nouveaux arrivants aux enjeux environnementaux à travers une réelle approche interculturelle, et à leur donner des pistes d'actions écocitoyennes.

Les cours de francisation abordent une variété de thèmes, allant du système de santé aux relations entre locataire et propriétaire. Cependant, l'environnement est rarement ciblé comme thème fondamental. Il demeure un sujet important et qui intègre une préoccupation actuelle de la société québécoise. Le projet Écofrancisation cherche à faciliter l'intégration de ce thème dans les activités pédagogiques des enseignants et moniteurs de francisation.

La première phase du site web étant maintenant en ligne, les stagiaires comptent sur l'expertise du Mouvement Interculturel pour l'Environnement (MIE) pour développer et diffuser Écofrancisation. Une phase d'évaluation débute en juillet. Elle permettra aux enseignants et moniteurs de commenter l'outil afin que celui-ci corresponde le mieux possible à leurs besoins. Si vous êtes intéressés à participer à l'étape d'évaluation, communiquez avec l'équipe d'Écofrancisation à l'adresse courriel suivante : ecofrancisation@gmail.com. Vous pouvez visiter et utiliser les ressources du site web : www.ecofrancisation.com.

Les créateurs d'Écofrancisation, qui sont pour la plupart eux-mêmes issus de l'immigration, prenaient part au programme Éco-Stage, une initiative qui vise à stimuler l'engagement personnel et social des stagiaires en leur permettant de développer un projet d'éducation relative à l'environnement devant servir à la communauté.

Prochain numéro : La rentrée !

Le bulletin fait relâche en juillet et le prochain numéro sera publié **le 26 août**. Pour ce premier numéro de la nouvelle année scolaire, le dossier sera la **rentrée scolaire**.

Faites parvenir vos articles, réflexions et nouvelles à l'adresse suivante : aqpere@crosemont.qc.ca **avant le 20 août 2010**.

À l'affiche

7^e École d'été de l'Institut du Nouveau Monde : « Cet été, on fait la une ! »

12 au 15 août 2010 – Université Concordia – campus Sir George Williams - Montréal

L'École d'été est une école de citoyenneté aux airs festifs pour les 15 à 35 ans, conjuguant des volets éducatifs, délibératifs, ludiques et artistiques. Ce forum unique au Québec fournit l'occasion aux participants de s'informer, d'échanger et de débattre dans un esprit de plaisir et d'apprentissage de la citoyenneté. L'École d'été fournit une tribune privilégiée pour tous ceux et celles qui s'intéressent à la chose publique, qui cherchent des voies pour concrétiser leur engagement. Conférences, tables rondes, ateliers pratiques, soirée cabaret et plus encore seront au rendez-vous pour faire vivre aux participants une expérience citoyenne hors du commun.

L'École d'été 2010 proposera trois parcours aux participants : Citoyens engagés, « À go, on change le monde » et Médias engagés.

Téléchargez le programme (PDF).

[Inscrivez-vous](#)

Pour en savoir plus

[Site Internet de l'École d'été de l'INM](#)

L'excellence dans l'enseignement de l'ERE : Définir un profil de compétences d'un enseignant

Vous avez intégré l'enseignement du développement durable dans vos cours ? Bravo ! Vous cherchez à y donner encore plus d'impact ? Encore mieux ! Ou vous aimeriez intégrer l'enseignement du développement durable dans vos cours et vous cherchez des pistes, de l'assistance ?

Excellente initiative, cependant serait-ce intéressant que vous puissiez :

1. préciser davantage le sens de ces apprentissages, de préciser les objectifs à atteindre en termes de comportements ?
2. choisir de façon plus avisée les modèles d'enseignement appropriés et planifier l'enseignement en toute cohérence pédagogique ?
3. d'enseigner en faisant participer activement les étudiants dans des projets qui les passionnent et dans lesquels ils se dépasseront ?
4. de mesurer et d'évaluer les compétences visées par les objectifs, de façon précise, objective et équitable ?
5. reconnaître le succès dans les apprentissages en valorisant les étudiants afin qu'ils en tirent une intense et durable fierté ?

Ceux qui visent l'excellence dans l'enseignement du développement durable sont ainsi chaleureusement invités à participer à une recherche-action où vous serez invités à :

- partager votre vécu d'enseignant,
- révéler les enjeux que vous percevez ainsi que les défis que vous avez à relever dans l'enseignement du développement durable en complétant de courts questionnaires et des tests ainsi qu'en participant à une rencontre de deux heures (endroit, date et heure à déterminer)

Votre participation sera récompensée par la divulgation des résultats : le profil de compétences d'un enseignant du développement durable.

Ce profil détaillera les comportements observables et mesurables, autant dans les fonctions imaginatives, affectives, physiques, cognitives et sociales, qu'un enseignant du développement durable a avantage à maîtriser afin de connaître davantage de succès.

Ce profil servira de balise pour concevoir des activités de formation où des enseignants développeront leurs compétences à intégrer efficacement l'enseignement du développement durable dans leurs cours.

Tous ceux et celles intéressé(e)s à bénéficier de ce profil de compétences sont invités à contacter :

Claude Trépanier, pédagogue autonome et étudiant à la maîtrise en éducation à l'UQAM par courriel : trepanier.claude.2@courrier.uqam.ca

Portfolio électronique : <http://eduportfolio.org/18764>

La recherche-action débutera plus tard cet été.

Fusion Jeunesse est à la recherche d'un ou d'une coordonnateur (trice) de projet

La personne engagée aura comme mandat de concevoir et animer des activités parascolaires en plein-air et en éducation relative à l'environnement dans une école secondaire crie.

Retrouvez l'offre complète (PDF)

Envoyer votre C.V. avant le 25 juin à l'adresse suivante : alanah@youthfusionquebec.org

Oxfam recherche un(e) Agente ou agent d'éducation - organisation d'événements (5-17 ans)

Sous la direction de la coordonnatrice, l'agent(e) d'éducation contribue à la réalisation de la programmation annuelle québécoise.

[Consulter l'offre complète](#)

Faites parvenir votre candidature (CV et lettre d'intérêt), en spécifiant le titre du poste et le pays d'affectation dans l'objet de votre courriel à : recrut@oxfam.qc.ca.

Rédaction Emmanuel Rondia Pierre Fardeau Robert Litzler Lidia Guennaoui Les membres de l'AQPERE	Webmestre Emmanuel Rondia Révision Francine Panneton
© 2010 AQPERE AQPERE, 6400, 16 ^e Avenue, Montréal (Québec) H1X 2S9 T. 514 376-1065 F. 514 376-1905 E. aqpere@crosemont.qc.ca Ce bulletin mensuel est une réalisation de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement.	