



Volume 8, Numéro 1, Juin 2009

## Éditorial

### Rencontre de la biodiversité avec la diversité culturelle

Nous étions plus de 600, réunis au Centre des Sciences de Montréal, ce mercredi 13 mai, pour célébrer le verre de l'amitié à la main, ce qui fut pendant quatre jours une rencontre d'échanges d'une richesse exceptionnelle, réunissant au Palais des congrès de Montréal plus de 2000 acteurs de l'éducation relative à l'environnement, venus de plus de 120 pays. Cette conclusion festive était aussi l'occasion pour l'équipe du Secrétariat mondial de la Biodiversité de proclamer officiellement 2010 « Année mondiale de la biodiversité ».

N'y avait-il pas là une occasion unique de rapprocher biodiversité et diversité culturelle, à la lumière de ce que nous venons de vivre pendant ces quatre jours à Montréal ? En tant que créature vivante, nous faisons tous partie de l'écosystème planétaire dans lequel chacun de nous dépend de l'autre et se nourrit de la richesse de l'altérité. La biodiversité des humains rejoint donc la diversité culturelle. Au delà des conférences, tables rondes, ateliers, forums, symposiums, il y avait cette occasion unique de rencontrer ou de retrouver celui ou celle, venu parfois de l'autre bout du monde pour nous faire vivre sa réalité.

Moments magiques qui dépassent largement le contenu du congrès. Selon les témoignages, ils valaient à eux seuls la participation au congrès. Moments magiques qui ont aussi trouvé dans l'Écospectacle, présenté au Biodôme, leur point culminant : là où biodiversité et diversité culturelle ont trouvé leur apothéose dans l'expression artistique des personnages qui se fondaient dans le décor des quatre écosystèmes, où tous se comprennent et échangent sans mot dire...

Et maintenant que les participants ont regagné leur coin de pays, et que le 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement aura permis de vivre la rencontre de la biodiversité avec la diversité culturelle, qu'allons nous faire pour poursuivre cette rencontre ? Montréal, ville ethnoculturelle par excellence, est certainement la métropole mondiale qui offre le plus de possibilités pour continuer la réflexion et il est dans nos intentions d'y participer!

Robert Litzler  
Président de l'AQPERE  
[aqpere@videotron.ca](mailto:aqpere@videotron.ca)

## Quoi de neuf à l'AQPERE

### L'AQPERE accueille le Réseau IDée dans ses bureaux

L'AQPERE a profité du congrès mondial d'éducation relative à l'environnement pour rencontrer son équivalent en Belgique francophone : le Réseau IDée. Depuis 20 ans, cette association, par son travail, tisse progressivement des liens entre tous les acteurs de l'ERE: enseignants de tous les niveaux, animateurs, formateurs, parents, éco-conseillers... Le Réseau IDée veut favoriser les rencontres entre ces acteurs ainsi qu'une meilleure circulation de l'information. Il valorise les projets et les outils pédagogiques, les formations et les centres d'éducation à l'environnement. La rencontre aura permis aux deux organismes de mieux se connaître, de partager leurs expériences ainsi que de dégager certaines pistes pour une future collaboration.

L'ensemble de l'équipe de l'AQPERE remercie particulièrement les deux représentantes du Réseau IDée, Joëlle Van den Berg et Céline Teret, pour leur enthousiasme et leurs idées et espère que cette rencontre marquera le début d'une collaboration fructueuse entre les deux associations !

### Site Internet

---

### Deux nouvelles recrues!

L'AQPERE a le plaisir d'accueillir deux stagiaires pour quelques mois. Étudiantes à l'AEC en gestion et prévention environnementales au Collège de Rosemont, Marianne De la Sablonnière-Griffin et Katia Deschênes sauront sans aucun doute soutenir l'équipe dans son mandat et nourrir l'association de nouvelles idées. Découvrez leur profil sur notre [site Internet](#).

---

### L'Atelier de leadership s'offre un logo!

C'est avec un grand enthousiasme que l'AQPERE vous présente le logo du premier atelier de leadership en ERE du Québec, qui se tiendra du 22 au 24 octobre prochain à Asbestos, en Estrie.

Le logo a été réalisé par Karine Himbeault, écodesigner graphique à l'agence montréalaise Vivace.

En quelques mots, elle nous présente le résultat de sa réflexion :

*« L'identité visuelle de l'atelier a été élaborée en fusionnant les idées d'union, de progression et de croissance menant à l'atteinte de buts supérieurs à la somme de ses parties. Les bulles de dialogues font référence au concept d'échange et de partage de connaissances relatives à l'environnement, notamment grâce à l'harmonie des couleurs naturelles. Le tout prenant source dans une base solide, et dont l'arc évoque l'horizon d'une vision à long terme.»*

### Site Internet

---

### Inauguration du 1<sup>er</sup> Centre d'interprétation des énergies renouvelables au Québec

L'AQPERE a tenu à manifester son soutien au 1<sup>er</sup> Centre d'interprétation des énergies renouvelables au Québec, en participant jeudi dernier à son inauguration, en compagnie de nombreux partenaires. Lors de cette cérémonie, le Premier ministre, monsieur Jean Charest, la ministre du tourisme, madame Nicole Ménard, le maire de Richelieu, monsieur Jacques Ladouceur, le biologiste et cinéaste Jean Lemire, l'explorateur Bernard Voyer ainsi que la présidente de la commission scolaire des Hautes-Rivières, madame Andrée Bouchard ont fait l'éloge du président de la Fondation Jeunesse de Richelieu, monsieur Claude Gauthier. Ils ont souligné le caractère unique, novateur et exemplaire du CIER ainsi que la mobilisation remarquable de la population de

Richelieu. Pour sa part, monsieur Gauthier a chaleureusement remercié les dignitaires, partenaires et bénévoles de leur grande générosité.

Soucieuse de développer des comportements écoresponsables afin de contrer l'imminent réchauffement climatique, la Fondation Jeunesse Richelieu a fait de ce centre d'interprétation un véritable projet communautaire et éducatif. Situé dans la cour de l'école primaire de Richelieu, le centre rassemble des alternatives vertes favorisant l'harmonie entre l'être humain et son milieu de vie qu'est la Terre : une turbine éolienne, des capteurs solaires, un système géothermique, une station météorologique, des récupérateurs d'eau de pluie, une toilette à compost et une serre.

[Site Internet](#)

---

### **L'AQPERE présente ses réussites aux collèges privés !**

La 32e édition des Ateliers pédagogiques de l'Association des collèges privés du Québec (ACPQ) a rassemblé plus de 200 participants les 25 et 26 mai 2009 dans la région de la Capitale Nationale, sous le thème « En forme pour la réforme ».

Les nombreux changements issus de la réforme au secondaire ont fait l'objet d'ateliers très inspirants. Il a notamment été question du profil général des étudiants et de l'arrimage secondaire collégial dans de nombreux programmes d'études collégiales.

L'AQPERE remercie l'ACPQ de l'invitation à donner un atelier intitulé : « Comment intégrer l'ERE au Collégial ? ». Robert Litzler et Pierre Fardeau ont exposé, à une vingtaine d'enseignants, les projets développés dans le cadre du programme **Campus écodurables**. Nous avons pu mesurer à quel point la gestion écologique des campus et l'intégration de l'environnement dans les curriculums sont des sources de motivation et d'inspiration pour les enseignants du secteur privé. La présence de l'AQPERE aura notamment permis d'élargir le cercle des enseignants désireux de se perfectionner en ERE.

Retrouver prochainement les actes des Ateliers pédagogiques 2009 sur le site de l'[ACPQ](#).

## **En région**

### **Contes pour une planète bleue!**

#### **Montréal**

« Que serait notre rapport au monde sans les conteurs qui ont retransmis nos mythes, légendes et récits traditionnels avant l'existence de la télévision, des romans et des journaux », questionne Thierry Prado, conteur et organisateur du Festival international du conte environnemental présenté dans le cadre du 5<sup>e</sup> Congrès mondial en éducation relative à l'environnement qui s'est tenu à Montréal et auquel participèrent 30 conteurs et conteuses de tous horizons.

« Il n'est pas question de basculer dans la leçon environnementale », précise le conteur, qui est aussi étudiant à la maîtrise à la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, laquelle est au cœur de l'organisation du Congrès mondial. Il rappelle que chacun des spectacles est d'abord un moment pour éveiller et évoquer des émotions, et non pour dire aux spectateurs quoi penser ni réfléchir. « Le conte environnemental n'est pas un récit de données catastrophiques. En préparant cet événement, nous visions plutôt à une conscientisation de l'état du monde par le ressenti. Pour certains, ce sera la révélation de leur vie. »

C'est en misant sur le conte populaire que le Festival a été conçu. Parce que depuis des millénaires, le conte a retransmis le savoir, les valeurs et les codes sociaux qui unissent les communautés. Drôle, humoristique, triste, bouleversant, multidisciplinaire, le conteur serait un peintre qui révèle la beauté de l'imaginaire avec des mots. « Nous savons que le conte est un outil pédagogique de plus en plus utilisé auprès des enfants pour passer du contenu environnemental. Mais nous ne voulions pas nous enfermer dans ce carcan, car tout conte n'est pas

environnemental ni éducatif. C'est à travers la tradition du conte populaire québécois que nous voulions rejoindre les spectateurs », explique-t-il.

Denise Proulx

[Lire la suite](#)

---

### **Grande finale du Concours « *Je m'emballe autrement* » Montréal**

*ENvironnement JEUnesse*, le *CLUB 2/3*, la *CSQ* et le *réseau EVB*, la friperie *la Gaillarde*, le *Réseau des Ressourceries du Québec* et *Vous êtes ici*, profitent du traditionnel bal des finissants du secondaire pour lancer le défi aux jeunes de créer eux-mêmes leurs vêtements de bal à partir de matériaux récupérés. Il s'agit d'une façon originale de sensibiliser les élèves aux effets néfastes de la surconsommation, habituellement véhiculées à travers la préparation du bal des finissants.

Le concours ***Je m'emballe autrement*** invite les jeunes à exercer leur jugement critique et à faire des choix plus responsables. Chaque participant au concours conçoit un vêtement de bal revalorisé au gré de son inspiration qui doit être fait au moins à 80% de matières récupérées en déboursant moins de 100\$. Afin d'être admissible au concours, chaque participant soumet un dossier démontrant les différentes étapes et techniques de confection du vêtement ainsi que les matériaux utilisés.

Les dossiers ont été évalués par un jury composé de designers professionnels de la mode et de la revalorisation de vêtements, de représentants du milieu scolaire ainsi que du secteur de l'environnement en avril dernier. Les auteurs des meilleurs dossiers seront invités à participer à la finale du concours qui aura lieu le **15 juin 2009**, à l'**église Saint-Jean-Baptiste**, dans le cadre du Grand défilé vert organisé par le Festival mondial de la terre. La dernière partie de l'évaluation aura lieu lors du défilé et des prix seront remis aux trois meilleurs projets. Un prix « éthiquette » sera également décerné au projet ayant été réalisé dans le plus grand respect de l'éthique sociale et environnementale.

Venez en grand nombre encourager les finalistes du concours « *Je m'emballe autrement* » et découvrir les talents d'ici!

[Site Internet](#)

---

### **Festival de film : *La ville et l'environnement* Montréal**

Organisé du 29 au 31 mai par le Cinéma du Parc et le 5<sup>e</sup> Sommet citoyen, ce festival unique présente plusieurs films exceptionnels sur la vie urbaine, et tente d'expliquer pourquoi nous, êtres humains, n'entretiens pas une relation équilibrée avec la nature. Nous sommes les importateurs de tout ce qu'il y a de mieux dans notre environnement, et en retour, nous exportons des déchets toxiques, de l'air et de l'eau polluée, et plus encore. Ces films démontrent comment ce déséquilibre peut être renversé. Il y aura dans le cadre du festival une exposition d'éléments visuels pertinents, tels que des photos et des tableaux.

[Site Internet](#)

---

### **Une journée pour célébrer la Terre à l'école St-Étienne Montréal**

Au mois d'avril dernier, ce fut une journée bien animée pour les élèves et l'équipe-école qui ont participé à différentes activités afin de souligner l'importance de prendre soin de la planète :

**Une corvée de nettoyage en matinée** qui s'est déroulée dans un bel esprit de collaboration. Les agents de sensibilisation de la Soder, Messieurs Aliou et Zoubir, étaient présents pour encadrer les élèves afin de rendre

leur cour d'école propre et agréable. Ce moment fut agrémenté par une dégustation fruits & fromage afin de souligner l'effort de nos brigades vertes !

**Un défi à l'heure du midi !** Le défi du lunch sans déchet était relevé, suite à deux rencontres de sensibilisation sur l'heure du dîner, les semaines précédentes.

Des ateliers de sensibilisation (multi-âges) en après-midi :

Recyclage, et développement durable, en collaboration avec la Soder;

Entretien de vélo, en collaboration avec Vélogik;

**Semis pour apprentis jardiniers**, en compagnie de l'AVSEC et des aînées de la résidence St-Étienne.

Profitons de l'occasion pour partager avec vous un de nos coups de cœur littéraire, raconté aux élèves la semaine précédente, pour sensibiliser aux gestes qui peuvent aider à garder notre planète en bonne santé! Il s'agit d'un album d'images merveilleusement illustré, intitulé *Mama Miti, la mère des arbres*, aux éditions le Sorbier afin de les sensibiliser. Celui-ci retrace la trajectoire inusitée de Wangari Maathai, prix Nobel de la paix en 2004, ayant mené une lutte remarquable contre la déforestation de son pays natal, le Kenya. Ses actions, son engagement et sa détermination ont donné naissance au mouvement "Green Belt", qui, depuis 1977 travaille à «tisser une robe de verdure» aux collines kenyanes ! En effet, la «ceinture verte» a aidé le Kenya à lutter contre la déforestation, grâce à la plantation de plus de 30 millions d'arbres depuis sa création. En fin d'ouvrage, une note de l'auteure, a inspiré les enseignants nous aide à restituer aux enfants, le sens des actions et du parcours de cette femme, première femme africaine à recevoir le prix Nobel.

L'école remercie les marchands locaux qui se sont porté partenaires du projet : Le **Marché Tradition Barcelo** (1200 rue Beaubien E.), le **Marché Pousse l'Ananas** (6346 rue St-Hubert) et la **Fromagerie Hamel** (Marché Jean-Talon).

Pour le **comité EVB** de l'école St-Étienne

Marie-Josée Gagné

[gagnemariej@csdm.qc.ca](mailto:gagnemariej@csdm.qc.ca)

---

## **Participez à la construction de la Maison du développement durable Montréal**

**La Maison du développement durable** qui a lancé sa campagne de mobilisation citoyenne avec comme tête d'affiche le groupe Mes Aïeux, invite les citoyens à visiter le tout nouveau [site Internet](#) de la Maison afin de faire un don en ligne pour contribuer à la construction et à laisser un message aux générations futures dans l'arbre de l'espoir.

La Maison du développement durable, en plus de viser la certification LEED platine et d'être l'un des bâtiments les plus écologiques au Canada, constituera un véritable guichet d'information citoyen sur le développement durable. Les 50 000 personnes circulant quotidiennement devant le bâtiment, situé en plein cœur du quartier des spectacles, ainsi que les citoyens de toute la province seront invités à visiter régulièrement le bâtiment pour assister à des conférences, des événements et même échanger avec d'autres citoyens ou experts du milieu sur le développement durable.

[Site Internet](#)

---

## **Huit projets étudiants financés par le Pacte des générations! Montréal**

La Coalition Jeunesse Sierra a dévoilé les huit projets étudiants financés au printemps 2009 par le Pacte des générations lors d'un cocktail tenu au Robin des bois, à Montréal. Ces huit projets seront réalisés sur cinq campus universitaires du Québec en 2009-2010 grâce à un appui de 115 000 \$ du Pacte des générations.

« Les projets annoncés aujourd'hui démontrent que l'énergie créative des jeunes est une force motrice qui peut faire avancer la lutte contre les changements climatiques. Le Pacte des générations forme bel et bien des acteurs de changement; ces jeunes énergiques et mobilisés me donnent confiance en l'avenir! », a déclaré le ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, madame Line Beauchamp. [Site Internet](#)

## **Projet-pilote d'agriculture urbaine Montréal**

Un projet-pilote d'agriculture urbaine verra le jour cet été, dans l'arrondissement de Mercier – Hochelaga-Maisonneuve. Les jardiniers en herbe pourront ainsi s'approvisionner en fruits et légumes frais.

« Paysage solidaire 2008-2013 » consiste à transformer des friches urbaines, des espaces sous-exploités ou des sites qui nécessitent une revalorisation en espaces cultivés. Deux sites accueilleront les jardiniers : la cour du centre récréosportif du Collège Mont-Royal et un terrain situé entre le Centre de la petite enfance (CPE) du Dolmen et la Maison des familles de Mercier-Est.

En transformant ces endroits en « espaces agricoles », cela contribuera à combattre les îlots de chaleur, puisqu'il s'agit de sites bétonnés. Les espaces sont facilement accessibles et disposent des infrastructures nécessaires pour répondre aux besoins des jardiniers. La technique de production qui sera favorisée sera la culture en bac. Elle permet de cultiver des fruits et légumes sur des terrains contaminés, de limiter la quantité d'eau utilisée, de réduire le temps d'entretien et de déplacer la production en cas de pépin. Les jardiniers ne seront pas laissés à eux-mêmes. Un animateur sera embauché par l'organisme Y'a quelqu'un l'aut'bord du mur (YQQ), l'un des partenaires du projet, et sa tâche consistera à accompagner les cultivateurs amateurs. Il prodiguera trucs et conseils pour faciliter les opérations et animera des ateliers connexes, notamment sur le compostage et le verdissement. Des événements festifs pourront même être organisés. « Il s'agit d'un projet-pilote, mais il est clair que nous aimerions qu'il devienne récurrent. Nous n'avons pas fixé d'objectifs de participation pour cette première expérience. Nous croyons toutefois être en mesure d'accueillir tous les participants sans problème », note Laurie Fourneau, agente de développement à Solidarité Mercier-Est, organisme de concertation également partenaire du projet.

[Lire la suite](#)

---

## **Rencontre internationale des éducateurs en environnement et développement durable au Collège de Rosemont Montréal**

Au terme du 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, qui s'est tenu au Palais des congrès de Montréal du 10 au 14 mai dernier, le Collège de Rosemont a été l'hôte, le 14 mai, de la première rencontre officielle du groupe d'affinité sur le développement durable et les énergies renouvelables de la Fédération mondiale des collèges et des écoles polytechniques. Des représentants de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande, de l'Inde, du Niger, de la Belgique, de l'Écosse, des États-Unis et du Réseau canadien des collèges communautaires en environnement étaient tous réunis pour discuter d'éducation en lien avec le développement durable.

[En savoir plus](#)

---

## **Fonds Agir Ensemble 2009-2010 : avis aux organismes de Mercier-Est Montréal**

Solidarité Mercier-Est désire informer les organisations à but non lucratif (OBNL) et les citoyens que l'appel de projets 2009-2010 du Fonds Agir Ensemble a été lancé officiellement le 27 mai 2009. Les organisations à but non lucratif (OBNL) et les citoyens ont jusqu'au 12 juin 2009 pour remplir le formulaire de dépôt de projet. Le dévoilement des projets retenus aura lieu le 22 juin 2009, lors d'un 5 à 7 du Rendez-vous de la revitalisation. Les organismes subventionnés devront alors présenter leur projet au public.

Le montant d'argent total à distribuer cette année, dans le cadre du Fonds Agir Ensemble, n'est pas confirmé. Toutefois, celui-ci devrait se comparer aux montants des années passées. Les fonds seront disponibles pour les OBNL et les citoyens qui désirent développer des projets s'inscrivant dans les objectifs du Plan de revitalisation de Mercier-Est. Les OBNL et les citoyens sont donc invités à réfléchir et à travailler dès maintenant à la préparation de leurs projets et à contacter Marc-Antoine Pouliot au (514) 356-1917 pour obtenir davantage d'information.

[Site Internet](#)

## **Projection du film « Home » Montréal**

Le 5 juin, Journée mondiale de l'environnement, le film [Home](#), du photographe français [Yann Arthus-Bertrand](#), sera diffusé simultanément dans plus de 100 pays. Le célèbre photographe à l'origine de l'exposition *La Terre vue du ciel* présente un long-métrage entièrement filmé du ciel. Il y invite le spectateur à prendre le temps d'observer la planète et à constater l'empreinte écologique qu'y laisse l'Humain.

Le film sera lancé simultanément sur cinq continents et dans plus d'une centaine de pays. Au Canada, une diffusion publique du film aura notamment lieu dans le cadre d'un événement organisé par la [Fondation David Suzuki](#), au Palais des congrès de Montréal. Aucun billet ne sera vendu, le seul moyen d'assister à cette projection est de s'inscrire gratuitement à la campagne *Défi nature* de la Fondation, via son site Web. Les participants courront ainsi la chance de gagner l'un des 1000 laissez-passer double pour assister à cet événement. Le film sera également diffusé simultanément sur YouTube et RDI.

[Site Internet](#)  
[Visionner le film](#)

---

## **Poursuite des travaux d'aménagement de la Station exploratoire du Saint-Laurent Bas-Saint-Laurent**

Lors de son passage au Bas-Saint-Laurent, le 16 février dernier, le ministre d'État de l'Agence de développement économique du Canada pour les régions du Québec, l'honorable Denis Lebel, a annoncé une contribution financière de 174 375 \$ afin de permettre au ROMM de poursuivre les travaux d'aménagement de son **nouveau centre éducatif** sur le milieu marin qui a ouvert ses portes en juin dernier. Les fonds octroyés par le ministre viennent s'ajouter à ceux offerts par le Fonds de développement de l'offre touristique au Bas-Saint-Laurent d'un montant de 40 000 \$. En plus de ses partenaires financiers, le ROMM tient à remercier chaleureusement la Ville de Rivière-du-Loup, le Cégep de Rivière-du-Loup, monsieur Pierre-Henry Fontaine ainsi que l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement qui ont joint leurs efforts à ceux du ROMM dès les premiers balbutiements du projet.

L'aide financière accordée servira à compléter les aménagements intérieurs et extérieurs du centre et à réaliser une seconde exposition permanente intitulée « La face cachée du Saint-Laurent ». Les modules d'interprétation interactifs et l'aquarium muni d'un bassin tactile de l'exposition lèveront le voile sur le monde mystérieux qui se cache sous les eaux du Saint-Laurent. Plancton, poissons, requins, raies et invertébrés marins y seront à l'honneur. Cette exposition est réalisée conjointement avec la firme de conception ACMÉ Décors scéniques et une multitude de partenaires qui ont fourni photos, matériel et temps.

[Site Internet](#)  
[Bulletin Info-Réseau \(lien pdf\)](#)

---

## **L'école Au-Fil-de-l'Eau de Mont-Saint-Hilaire obtient le statut de « école verte Brundtland » Montérégie**

C'est avec fierté que l'école Au-Fil-de-l'Eau de Mont-Saint-Hilaire a obtenu le statut d'école verte Brundtland, le 12 avril dernier lors du Jour de la Terre. Ce statut vient confirmer les actions prises quotidiennement par les élèves et les membres du personnel visant à protéger l'environnement.

Une école verte Brundtland est une école qui devient une force de transformation sociale et qui s'inscrit à l'intérieur d'un geste positif de société. Ainsi, ce statut s'obtient avec l'engagement des élèves et du personnel en éducation relative à l'environnement à l'école et en dehors de celle-ci. C'est donc une école qui pose des actions concrètes, quotidiennes, mesurables et continues pour améliorer la qualité de l'environnement et afin de contribuer à créer un monde pacifique, écologique et solidairement responsable.

[Site Internet](#)

## **Lancement du collecteur de piles jetables à l'école Saint-Mathieu de Beloeil Montérégie**

Le dévoilement du collecteur de piles jetables a été annoncé à la fois comme une surprise et comme un cadeau aux élèves de toute l'école Saint-Mathieu regroupés au gymnase, le 20 avril dernier.

Élaboré à l'initiative de l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire à l'école Saint-Mathieu, madame Francine Bélanger, ce projet a été rendu possible grâce à la collaboration de la directrice de l'école, madame Violaine Fortin, à l'implication financière de la ville de Beloeil et aux démarches de son Service de sécurité incendie.

Lors du lancement, madame Bélanger en a profité pour souligner le beau travail réalisé par le nouveau Comité Espace Vert de l'école, composé d'une vingtaine d'élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années qui étaient désireux de soutenir la cause environnementale. Divisés en sous équipes, certains ont produit des affiches, réparties un peu partout dans l'école. D'autres lisent la minute verte à l'interphone à toutes les semaines. Quatre filles de 6<sup>e</sup> année ont fait une tournée de classe avec madame Bélanger pour promouvoir la boîte à lunch écologique, produisant zéro déchet. Et le midi, les jeunes retrouvent, à la cafétéria, l'équipe en charge de la récupération, avec le soutien de leur concierge, Monsieur Jacques Bachand.

Depuis cinq ans, de grands pas ont été faits à l'école pour prendre soin de l'environnement. En plus de recycler le papier, le carton, le plastique et l'aluminium, les jeunes sont conscients de la nécessité des 3R, de savoir Réduire les déchets à la source, de Réutiliser dans la mesure du possible et de Récupérer les matières pour les Recycler.

Le lancement du collecteur de piles jetables qui ouvrait leur semaine thématique sur l'environnement est un autre pas concret dans l'amélioration de la qualité de notre environnement. À l'avenir, les jeunes pourront apporter leurs piles jetables et les déposer dans le collecteur placé à l'entrée de la cafétéria. Ils sont également mandatés pour rappeler à leurs parents de privilégier l'achat des piles rechargeables.

Source

---

## **Participez à la Fête des semences, pour une communauté engagée vers une éco-alimentation!**

**Estrie**

### **6<sup>e</sup> édition de la Fête des semences à La Ferme Potagère**

Pour une 6<sup>e</sup> année consécutive, La Ferme Potagère organise la Fête des semences! L'événement aura lieu le 13 juin 2009 de 8h à 18h à Magog. Dans une ambiance conviviale, la communauté est invitée à participer à l'ensemencement de produits maraîchers qui se retrouveront dans leur assiette lors d'une prochaine visite au restaurant l'Actuel Bar&Grill : une occasion de renouer avec la terre et de contribuer activement à un projet d'agriculture écologique et locale en supportant des agriculteurs de la région.

### **Déroulement de la journée**

Début des semences : 8h30

Dîner : 12h

Souper : 18h

Soirée : Après le souper

Accessoires requis : Chaises, boissons, collations

Consciente que l'aide apportée par la communauté permet d'accomplir un travail colossal en une seule journée, l'entreprise familiale est heureuse d'offrir le dîner, le souper et un chaleureux feu de joie en soirée!

Confirmez votre présence auprès de : [r-lefebvre@hotmail.com](mailto:r-lefebvre@hotmail.com) ou au 819.843.2884.

En savoir plus (PDF)

---

## **De nouveaux espaces verts pour trois campus de l'Université de Sherbrooke**

**Estrie**

À l'occasion du 55<sup>e</sup> anniversaire de l'Université de Sherbrooke, le recteur Bruno-Marie Bécharde a dévoilé le 4 mai dernier d'importants projets d'aménagement pour rehausser l'environnement d'études et de travail sur les trois principaux campus à Sherbrooke et à Longueuil.



Ainsi, au cours des prochaines semaines, une série d'anciens stationnements asphaltés au centre du Campus principal se métamorphoseront en une véritable oasis parcourue d'un ruisseau, d'étangs et de cascades pour traiter et revaloriser les eaux de pluie. Une nouvelle aire verte, à paliers, sera également aménagée au Campus de la santé entre l'Institut de pharmacologie et le nouveau Pavillon Gérard-LaSalle. Enfin, les basiliaires du nouvel édifice au Campus de Longueuil arboreront un toit vert, parc urbain avec plan d'eau au pied du campus vertical, jusqu'à l'atrium public menant à la station de métro.

« Ce triple héritage est rendu possible grâce à la générosité de diplômés très attachés à l'Université, avec en tête les frères Lemaire que je tiens à remercier chaudement », a commenté le recteur.

#### **Au Campus principal : remplacer le béton par du gazon**

Au cours des prochaines semaines, un vaste espace naturel de 17 500 mètres carrés s'étendra au cœur du Campus principal, du Pavillon Georges-Cabana jusqu'à la Faculté des lettres et sciences humaines. Ce vaste parc offrira un environnement convivial et naturel, propice à la détente et à la vie communautaire ainsi qu'aux activités d'animation et aux manifestations culturelles.

Par cette mesure, l'Université de Sherbrooke redonne le cœur du Campus principal aux piétons en prenant des dispositions audacieuses, indique le recteur Bruno-Marie Béchar. « L'Université de Sherbrooke a décidé d'éliminer 150 espaces de stationnement compris dans quatre aires asphaltées, et ce, malgré une hausse de 24 % de la fréquentation étudiante et l'embauche de 1500 nouveaux employés depuis 2001. Il s'agit donc de tout un exploit, rendu possible grâce au libre accès au transport en commun qui a amené près de la moitié des étudiants à délaissé l'usage de leur véhicule pour se rendre à l'Université. »

Déjà, les travaux d'aménagement vont bon train et permettront la plantation de quelques 300 arbres et arbustes indigènes, de même que l'installation de mobilier extérieur autour d'un ruisseau avec des bassins d'eau alimentés par les eaux de pluie revitalisées. Une agora publique pouvant accueillir une trentaine de personnes complètera le tout pour accueillir des rassemblements extérieurs dans un cadre naturel enchanteur. « Ce sera certainement la classe la plus populaire sur le Campus! », lance le recteur.

#### **Au Campus de la santé et au Campus de Longueuil : la vie en vert**

Des espaces verts seront aussi aménagés au Campus de la santé de Sherbrooke et au Campus de Longueuil, dans la foulée du plan d'action de développement durable de l'UdeS. Les aménagements naturels en préparation pour le Campus de la santé incluent des aires de rassemblement étalées sur des paliers multiples. Un toit vert coiffera le nouvel édifice du Campus de Longueuil. Située au-dessus de l'atrium, cette oasis de verdure, comprenant un plan d'eau, de la végétation indigène et du mobilier urbain, permettra d'y exercer des activités académiques, sociales et culturelles.

L'ensemble démontre une fois de plus l'importance que l'Université de Sherbrooke accorde au bien-être de ses étudiants, de son personnel, et de ses nombreux visiteurs.

[Site Internet](#)

---

#### **Appel de candidatures – Les prix d'excellence en environnement Estrie**

Pour une 16<sup>e</sup> année consécutive, la Fondation estrienne en environnement (FEE), en collaboration avec le Conseil régional de l'environnement de l'Estrie (CREE), invite les citoyens, les entreprises, les producteurs agricoles ou forestiers, les municipalités et les différents organismes et institutions de la région à soumettre leur candidature aux **Prix d'excellence en environnement** avant le vendredi 29 mai. Ces récompenses soulignent chaque année les efforts remarquables qu'accomplissent les gens de la région pour améliorer la santé de leur environnement. La quantité et l'ampleur des projets qui sont déposés chaque année au jury de la FEE illustrent la mobilisation d'un grand nombre de personnes et d'organisations.

[En savoir plus](#)

## **Festival VidéEau - Édition Québec 2009**

### **Estrie**

Pour participer au *Festival VidéEau* les jeunes de 17 à 30 ans du Québec ont été invités à soumettre un spot vidéo de 60 secondes et moins sur le thème « Mon Eau, Notre Eau ». Le thème « Mon Eau, Notre Eau » symbolise l'infinité des usages de l'eau par les écosystèmes et les citoyens, le caractère commun de la ressource, la nécessité de la gérer de manière solidaire et concertée, ou encore les nombreux défis auxquels nous faisons face concernant sa gestion locale et globale.

Cette édition spéciale sera clôturée en juin par l'annonce et la présentation des gagnants lors du Rendez-vous international sur la gestion intégrée de l'eau organisé par le COGESAF et l'Université de Sherbrooke, qui se tiendra à Sherbrooke (Canada) du 1<sup>er</sup> au 3 juin 2009. Les gagnants seront automatiquement sélectionnés pour la compétition internationale du Festival VidéEau de 2010.

[En savoir plus](#)

---

### **Le Cégep de l'Outaouais verdit les espaces de ses trois campus Outaouais**

Dans le cadre de sa thématique annuelle « Vert des études durables », le Cégep de l'Outaouais a procédé à la plantation de trois chênes sur le terrain avant de son campus Gabrielle-Roy.

Ces trois chênes viennent représenter les trois campus du Cégep de l'Outaouais et le lien qui les unit face au respect de l'environnement. Pour M. Jean Daniel, vice-président du conseil d'administration du Cégep de l'Outaouais, « ces trois chênes ont une symbolique particulière puisqu'au fil des années, ces arbres tout comme le Cégep de l'Outaouais, continueront de grandir et poursuivront leur mission, soit celle de faire une différence pour l'environnement ».

Toujours dans le cadre de cette activité, une plaque commémorative indiquant la prise de position verte du conseil d'administration de l'établissement a aussi été dévoilée par M. Jean Daniel et Mme Marielle Poirier, directrice générale du Cégep de l'Outaouais.

Le Cégep de l'Outaouais poursuit ses initiatives vertes et compte en faire davantage en matière d'environnement dans le futur. L'institution a notamment soumis un plan d'action au gouvernement du Québec en matière d'efficacité énergétique et est à identifier et analyser les mesures les plus efficaces à prioriser. Il en va de même avec l'utilisation de produits nettoyants biodégradables ainsi que du renouvellement des équipements informatiques, qui prennent en considération les alternatives favorisant l'environnement et l'économie d'énergie.

Rappelons que la thématique annuelle « Vert des études durables » a permis au Cégep de l'Outaouais d'initier plusieurs projets environnementaux. La récupération des contenants de plastique et de métal s'ajoute à celle du carton et du papier, les démarches entreprises afin d'obtenir une certification verte de niveau 1 de Cégep Vert du Québec et l'optimisation de l'utilisation du courriel, de l'intranet local et la consultation à l'écran en sont quelques exemples.

[Source](#)

---

### **Inscription pour le Camp forêt des profs 2009 Chaudière-Appalaches**

Les inscriptions pour la première édition du Camp forêt des profs de l'AFQM sont amorcées ! Du 17 au 20 août 2009, à la Station touristique Duchesnay, 30 participants auront la chance de vivre gratuitement un séjour de 4 jours au cours duquel ils pourront découvrir le milieu forestier sous tous ses aspects. Une programmation diversifiée sera proposée aux participants. Les intervenants du milieu scolaire primaire et secondaire des régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches sont invités à soumettre leur candidature.

Gens de l'enseignement, voici une opportunité de perfectionnement incontournable !

Pour plus d'informations ou pour obtenir le formulaire d'inscription, visiter [le site Internet](#).

## **L'environnement est au cœur des préoccupations de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin Chaudière-Appalaches**

À l'occasion de la Journée mondiale de la Terre, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (CSBE) a tenu le 24 avril dernier une journée spéciale de formation sur l'environnement pour son personnel et les élèves grâce à l'initiative du comité central de l'environnement de la commission scolaire et du Syndicat de l'enseignement de la Chaudière (CSQ). Des conférences, des kiosques et différents ateliers ont permis aux participantes et participants d'être encore mieux outillés pour améliorer leurs comportements et ceux des élèves sur le territoire des établissements scolaires de la Beauce et des Etchemin. D'ailleurs, cette volonté d'en faire plus démontre que la protection de l'environnement est réellement au cœur des préoccupations de la CSBE.

À son allocution d'ouverture, le président de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (CSBE), Monsieur Charles-Henri Lecours, a isolé quelques exemples démontrant que la protection de l'environnement est au cœur de toutes les décisions de la CSBE. Grâce notamment au leadership et à la vision de son Service des ressources matérielles, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin :

- est, depuis plusieurs années, une des 5 commissions scolaires consommant le moins d'énergie au mètre carré;
- a été la première organisation dans le milieu de l'éducation à utiliser la géothermie, implantée au CIMIC depuis 1993;
- a fait l'acquisition de systèmes pour gérer les pointes électriques dans les polyvalentes du territoire, permettant de répartir les fortes demandes en électricité en évitant de créer les surcharges;
- fait dorénavant l'acquisition d'appareils d'éclairage consommant 15 % moins d'électricité;
- a ajouté des contrôles électroniques pour gérer les horaires d'utilisation de l'électricité à l'intérieur de ses bâtiments.

« Comme vous pouvez le constater, nos comportements institutionnels sont orientés vers l'efficacité énergétique, une des façons de protéger l'environnement. Cette liste d'exemples, je vous l'assure, continuera de s'allonger au cours des prochaines années, car nous avons la ferme intention de poursuivre et d'augmenter nos efforts pour économiser l'énergie dans une perspective de protection de l'environnement », explique Monsieur Charles-Henri Lecours, président de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

[Lire la suite](#)

---

## **Nouveau programme court de 2<sup>e</sup> cycle à distance en Éco-conseil à l'UQAC Saguenay-Lac-Saint-Jean**

Ce programme universitaire est une formation à la fois pratique et théorique, orientée vers l'action et favorisant le travail en équipe. Il est conçu de façon à présenter la complexité des enjeux reliés à l'application des principes du développement durable. Les ressources de la Chaire de recherche et d'intervention en Éco-Conseil sont mises à contribution afin de mettre en valeur la multidisciplinarité intrinsèque au développement durable.

La formation du programme court de deuxième cycle en Éco-Conseil ne donne pas droit au titre d'éco-conseiller, titre qui est obtenu à la suite de la formation dispensée par le DESS en Éco-Conseil.

[En savoir plus](#)

### **Attribution d'un doctorat honoris causa à Richard Desjardins**

L'UQAM a remis un doctorat honoris causa au poète, auteur-compositeur et artiste engagé dans le domaine de l'environnement, Richard Desjardins. L'événement s'est déroulé lors de la session de clôture du 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, le 13 mai 2009. Par ce geste, l'Université a voulu souligner l'apport exceptionnel de cet artiste dans la lutte pour la justice sociale, et sa contribution essentielle à l'avènement d'une éco-société. Diffusé au moment de la cérémonie, ce document vidéo nous emmène à la rencontre d'un homme chaleureux et réfléchi, dont l'implication est ancrée dans un engagement social dont le cœur est la lutte pour la sauvegarde de l'environnement.

#### **Vidéo**

#### **Vidéo de la cérémonie**

---

### **Concours Chapeau, les filles! et Excelle Science 2008-2009 : Trois bourses de 2 000 \$ accordées dans le cadre du volet environnement**

La Ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, Mme Line Beauchamp, félicite les trois lauréates des concours Chapeau, les filles! et Excelle Science, volet Environnement, pour 2008-2009. Lors de la cérémonie qui a eu lieu le 4 mai dernier, chacune d'entre elles a reçu une bourse de 2 000 \$ attribuée par le Ministère.

Les deux prix du volet Environnement de Chapeau, les filles! ont été remis à Mme Marie-Pier Désormaux-Moreau, étudiante en production laitière au Centre de formation agricole de Mirabel et à Mme Mélinda Gagnon, étudiante en technologie du génie civil au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Mme Vanessa Boudreau, étudiante en génie chimique à l'Université Laval, a également été récompensée dans le cadre d'Excelle Science. « Par sa contribution, le Ministère souhaite encourager les femmes à sortir des sentiers battus et à oser choisir un domaine d'études lié à l'environnement, comme les technologies, les sciences ou le génie. Je félicite chaleureusement les lauréates de cette année pour avoir si bien relevé le défi! », a fait savoir la ministre Beauchamp.

#### **Lire la suite**

---

### **Atelier de fabrication de boomerang pour les écoles et les camps de jour**

Dans un souci d'être un précurseur en matière d'innovation dans le sport du boomerang et adoptant la même démarche pour respecter l'environnement que ces produits en bambou, le designer Stéphane Marguerite vient de concevoir un tout nouveau modèle de boomerang.

Surnommé Yi, (ce qui veut dire le premier en mandarin), ce premier boomerang fabriqué en amidon de maïs met de l'avant un concept éducatif unique qui facilite la fabrication d'un boomerang de ses propres mains sans aucun outil. Ce design particulier offre donc l'opportunité aux éducateurs et animateurs d'enseigner aux jeunes et moins jeunes les rudiments du travail manuel. Il favorise l'initiation à une activité physique saine et écologique, et sensibilise sur les solutions de demain pour protéger l'environnement en pratiquant un sport avec un objet fabriqué dans une matière naturelle en harmonie parfaite avec la nature. Un simple papier de verre suffira à poncer les ailes pour que le profil soit convenable pour faire voler son propre engin. Cet atelier est accessible pour adultes et enfants dès l'âge de 9 ans.

Pour plus d'informations, contactez M. Stéphane Marguerite, à [customer.service@wallabyboomerangs.com](mailto:customer.service@wallabyboomerangs.com).

## Huit bourses d'études supérieures offertes par RECYC-QUÉBEC en gestion des matières résiduelles

Afin d'encourager le développement des connaissances et du savoir-faire dans le domaine de la gestion responsable des matières résiduelles, la société d'État RECYC-QUÉBEC offre aux étudiants de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycle un total de huit bourses pour l'année 2009-2010.

Six bourses de 3 000 \$ sont disponibles au niveau de la maîtrise et deux bourses de 6 000 \$ au niveau du doctorat, pour une valeur totale des bourses de 30 000 \$.

Pour être admissibles à ces bourses, les étudiants doivent avoir la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent, être domiciliés au Québec, être inscrits à un programme d'études supérieures dans une université québécoise (francophone ou anglophone), en plus de réaliser un essai, une recherche, un mémoire ou une thèse portant sur un ou plusieurs thèmes identifiés comme prioritaires par RECYC-QUÉBEC pour l'année visée. Le cumul des bourses est autorisé.

Le document de présentation des Bourses d'études supérieures RECYC-QUÉBEC, précisant l'ensemble des modalités ainsi que les thèmes prioritaires, et le formulaire de demande sont disponibles sur le site Internet.

La date limite de réception des demandes, incluant tous les documents requis, est le 1er octobre 2009 à 16 h.

[En savoir plus](#)

---

## Protection des plans d'eau

La ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, Madame Line Beauchamp, annonce que le gouvernement poursuit pour une deuxième année ses activités de sensibilisation à la protection des plans d'eau. Une [campagne publicitaire](#) a débuté cette semaine et a comme principal objectif d'encourager les citoyens à poser des gestes concrets pour préserver la qualité des plans d'eau.

Le site Web [nosplansdeau.com](http://nosplansdeau.com), dont le contenu a été bonifié, offre aux internautes de l'information sur les gestes simples qu'ils peuvent poser ainsi que des témoignages de personnes et de groupes qui agissent concrètement pour protéger leurs plans d'eau. De plus, les messages télévisés, grandement appréciés l'an dernier, sont diffusés de nouveau cette année, et il en est de même pour les messages radiophoniques destinés à la clientèle anglophone.

[Site Internet](#)

---

## Mobilisation record de la population québécoise dans la lutte aux changements climatiques

Pour sa deuxième édition, la campagne Défi Climat a une fois de plus dépassé toutes les attentes des organisateurs : les Conseils régionaux de l'environnement de Montréal (CRE-Montréal) et de la Capitale-Nationale (CRE-Capitale nationale), Équiterre, la Conférence régionale des élus de Montréal (CRÉ de Montréal), ENvironnement JEUnesse et la Coalition Jeunesse Sierra. Les 290 entreprises et institutions des régions de Montréal et de Québec qui se sont mobilisées ont convaincu 36 597 Québécois de s'engager à modifier leurs habitudes de vie et de déplacement pour réduire leurs émissions de gaz à effet de serre (GES). En deux ans seulement, la campagne Défi Climat aura permis à 55 000 citoyens de poser des gestes concrets pour lutter contre les changements climatiques.

[Lire la suite](#)

## Dépôt de la phase II du Programme VERRR de RECYC-QUÉBEC

RECYC-QUÉBEC invite les organismes à but non lucratif, les institutions d'enseignement, les groupes environnementaux et les organismes communautaires à soumettre un projet dans le cadre de la phase II de VERRR. Les organismes promoteurs ont jusqu'au vendredi 5 juin 2009, 16 h 30 pour transmettre le Formulaire d'inscription signé ainsi que les documents obligatoires à l'adresse électronique suivante : [verrr@recyc-quebec.gouv.qc.ca](mailto:verrr@recyc-quebec.gouv.qc.ca) ou par télécopieur au numéro (418) 643-6507. Les projets soumis dans le cadre du Programme VERRR doivent nécessairement informer, sensibiliser et éduquer une communauté au principe des 3RV, soit la réduction à la source, le réemploi, le recyclage et la valorisation des matières. Le montant alloué à la phase II de VERRR est de 45 000 \$.

[Lire la suite](#)

---

## Metro encourage les initiatives environnementales en milieu scolaire

À compter du 1<sup>er</sup> juin, tous les magasins du groupe Metro du Québec et de l'Ontario feront payer les sacs jetables disponibles aux caisses. Les cinq sous ainsi perçus par sac serviront à financer son nouveau Fonds **Eco École** : d'une valeur totale de deux millions \$, ce programme de bourses s'adresse aux écoles primaires et secondaires du Québec et de l'Ontario. Il vise à encourager les élèves à s'engager dans des initiatives environnementales, les bourses permettant de financer des projets liés au nettoyage de la communauté, à la plantation d'arbres, à la réduction des déchets, aux jardins communautaires, etc.

[Source](#)

## Francophonie

### Faire de l'ERE dans le jardin International

Les jardins seraient un terreau fertile pour éduquer les jeunes à l'environnement. C'est ce qu'ont témoigné six professeurs et intervenants lors du 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation à l'environnement (5WEEC).

En effet, lorsque les jeunes montent eux-mêmes un jardin, les deux-mains-dedans, non seulement utilisent-ils leurs cinq sens, mais c'est en plus un contexte idéal pour leur parler d'alimentation (nutrition), de plantes, d'écologie, d'énergie solaire, d'eau, d'érosion des sols, de micro-organismes, de biodiversité et de diversité culturelle.

Au nombre des recommandations des conférenciers, notons celle d'une **Ontarienne** (Canada) qui suggère d'engager la direction de l'école, les enseignants, les jeunes et même les parents et organismes communautaires du quartier dans ce beau projet commun. « Former un comité de quelques personnes ne porte pas fruit, ça ne fonctionne pas » dit Rosa Caldarelli de l'école secondaire catholique St-Paul de la région de Toronto. « Attendez-vous à ce que les changements prennent du temps et à ce que des obstacles se dressent devant vous, comme les syndicats (qui ne veulent pas toujours de nouvelles tâches) » ajoute-t-elle.

**Au Mexique**, le Centre d'information et de communications environnementales de l'Amérique du Nord, initiateur d'un programme de verdissement des cours d'écoles, a bâti son programme autour d'objectifs exigés dans le curriculum scolaire du pays. Le Centre est ainsi en mesure de mieux « vendre » son projet aux enseignants.

Ce programme mexicain suit un processus intéressant. D'abord les enseignants reçoivent une formation et le matériel nécessaire. Les jeunes construisent ensuite eux-mêmes leurs bacs en 5 étapes faciles, avec des pneus récupérés. Cet exercice est accompagné d'apprentissages et est suivi d'une campagne d'information sur les résultats de leurs actions. Vient enfin une vente de produits maraîchers qu'ils ont produits. Cette expérience vécue par des jeunes des classes moyenne et pauvre, dans des quartiers hautement asphaltés, procure aux jeunes un contact avec la verdure et la souveraineté alimentaire.

**En Australie**, où on retrouve de nombreux immigrants dans les écoles, on a planté dans les jardins des aliments consommés par différentes cultures ethniques. Cet exercice fut un prétexte pour parler de diversités culturelles et biologiques, une belle façon de rapprocher les enfants d'origines différentes.

À vos pelles citoyens !

Brigitte Blais

Communication Terre à Terre

---

### **Santé environnementale et ERE International**

Le 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'ERE qui a eu lieu à Montréal du 10 au 14 mai dernier a suscité de nombreuses réflexions. La plénière relative à la santé environnementale a été l'occasion pour Mario Salomone de l'Université de Bergamo, Lise Parent de l'Université du Québec à Montréal et Pascal Houénou de l'Université d'Abobo-Adjamé de camper le décor en proposant des messages qui conduisent tous à la nécessité d'agir à tous les niveaux, dans un domaine encore peu ou prou exploré, à travers une approche transdisciplinaire, participative, visant l'équité. Cette séance plénière aura permis de rappeler à l'auditoire que les urgences ou préoccupations du nord et du sud sont souvent différentes, dès lors que les contextes socioculturels varient d'une région à l'autre, d'un pays à l'autre. Les communications de la niche portant sur le sous-thème " réseaux et territoires " ont permis un échange d'expériences riches en enseignements variés.

Le professeur Fayomi a ainsi présenté les activités d'un réseau d'institutions universitaires, la communauté de pratique en approche écosytémique à la santé humaine d'Afrique centrale et de l'Ouest (COPES-AOC) ; divers projets de recherche mis en œuvre grâce à l'appui financier du Centre de recherche pour le développement international du Canada sont ainsi mis en œuvre au Cameroun, au Bénin, en Côte d'Ivoire et au Burkina Faso; ces projets conduisent tous à la sensibilisation, la formation aux bonnes pratiques au niveau des communautés, et l'institutionnalisation de l'approche au sein des universités par la transformation des curricula. L'ERE se trouve donc au centre de leurs préoccupations.

À travers le titre évocateur de son intervention « comment apprendre de la terre par les interactions santé environnement ? », Marina Gruslin a présenté l'expérience de CERISE, le Centre d'éducation relative aux interactions santé et environnement ; ce centre s'intéresse au développement des compétences systémiques dans des domaines tels que l'écologie, l'écotoxicologie. La communication de Mario Salomone intitulée « la qualité de la vie comme produit de relations et de conscience » nous interpelle tous : elle montre entre autres que la santé environnementale est très peu documentée puisque, quelles que soient les thématiques abordées (énergie, déchets...), une étude démontre que le niveau d'intérêt pour le lien santé environnement ne dépasse guère 7%. Il ya donc urgence à promouvoir ce lien en allant au-delà des approches sectorielles ou disciplinaires classiques, si l'on veut aboutir à des résultats concrets en vue du développement durable.

Source

---

### **Financement des projets de l'Université de Moncton dans le cadre du FFE Nouveau Brunswick**

La somme de 269 000 dollars, du Fonds en fiducie pour l'Environnement (FFE), sera investie dans une série de projets de l'Université de Moncton mettant l'accent sur la protection de l'environnement et la lutte contre les changements climatiques. L'annonce en a été faite le 6 mai, à Moncton, par le ministre de l'Environnement, Roland Haché.

« Le FFE joue un rôle de premier plan dans nos efforts visant à rendre la province autosuffisante d'ici 2026, a affirmé Monsieur Haché. Grâce aux projets réalisés avec l'aide de ce fonds, le Nouveau-Brunswick favorisera la durabilité environnementale, tout en s'assurant que ses collectivités continueront d'être des endroits sains, d'attirer des résidents et de stimuler la croissance économique. »

Dix projets différents, mis de l'avant par des organismes distincts en partenariat avec l'Université de Moncton, ont reçu l'appui suivant :

- Incidence du changement climatique sur les inondations et les sécheresses selon divers scénarios climatiques (69 000 \$)
- Adaptation dans les zones côtières : Processus d'engagement auprès des résidents des zones côtières (20 000 \$)
- Partenariats et reconnaissance des groupes de bassins versants (25 000 \$)

- Surveillance de l'impact de deux ouvrages de protection côtière (10 000 \$)
- Évaluation de la concentration de métaux lourds dans des espèces marines (20 000 \$)
- Stratégies pour l'adaptation au changement climatique et pour l'atténuation de ses effets au Nouveau-Brunswick (50 000 \$)
- Bouctouche - Ville résiliente au changement climatique (25 000 \$)
- Caractérisation des effluents municipaux et industriels le long du littoral de Shippagan (26 000 \$)
- Ateliers sur la construction et l'entretien de bassins de décantation (18 000 \$)
- Cours sur l'importance socioéconomique et écologique des tourbières dans la Péninsule acadienne (6000 \$)

Chaque année, le FFE offre un appui considérable à des initiatives communautaires visant à restaurer, améliorer, préserver et protéger les ressources en air, en terre et en eau du Nouveau-Brunswick. En avril 2009, le ministre Haché a annoncé que presque 4 millions de dollars provenant du Fonds en fiducie pour l'Environnement seraient investis dans 167 projets environnementaux au Nouveau-Brunswick au cours de l'année 2009-2010.

« Je suis ravi que le FFE ait pu aider à appuyer ces projets, a indiqué M. Haché. La participation des gens de la province, en particulier les étudiants et les professeurs d'université, aux efforts déployés pour lutter contre les changements climatiques nous aidera à atteindre les objectifs du Plan d'action sur les changements climatiques et à assurer la durabilité de l'environnement. »

[Site Internet](#)

---

#### **Atelier de travail sur le projet « Futurs ECO » Alberta**

À l'occasion du 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'ERE qui a eu lieu à Montréal, ECO-Canada a réuni le 15 mai dernier, des enseignants du Québec et du Nouveau-Brunswick, passionnés par l'environnement et le cheminement de carrière de leurs étudiants, pour travailler sur le projet « Futurs ECO », lancé par ECO Canada, en partenariat avec le gouvernement de l'Alberta et le gouvernement du Canada.

L'objectif de « Futurs ECO » est de développer une stratégie nationale d'éducation en environnement et de cheminement de carrière afin d'accroître le nombre d'étudiants dans les programmes d'études postsecondaires en environnement pour finalement accroître la main-d'œuvre en environnement. La profession environnementale est un secteur en croissance rapide et crucial de l'économie canadienne qui offre des possibilités de carrière réellement intéressantes et enrichissantes.

Futurs ECO vise à développer une communauté dynamique de discussions stimulantes et de partage des ressources afin que les enseignants et les étudiants puissent connaître et explorer les carrières en environnement. Les enseignants, à tous les niveaux, ont un impact important sur le développement de la croissance scolaire, sociale et émotionnelle des étudiants. Leur influence sur le développement des étudiants est vitale pour guider leur cheminement et leur choix de carrière.

Le premier groupe de travail s'est réuni à Calgary avec des participants venant de l'Alberta, de Saskatchewan, du Nunavut et des Territoires du Nord-Ouest, et cela s'est avéré un réel succès!

Si vous souhaitez obtenir de plus amples renseignements sur le projet, veuillez communiquer avec Caihla par courriel à [cmaccuish@eco.ca](mailto:cmaccuish@eco.ca).

[Site Internet](#)

---

#### ***M ta terre*, un nouveau site Internet pour les 12-18 ans France**

Parce qu'entre 12 et 18 ans, on se soucie de l'environnement sans vraiment savoir quoi faire, l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME) met à disposition de cette large tranche d'âge un site pour les informer et les aider à rendre leur quotidien plus... durable. *M ta Terre* propose plusieurs rubriques concernant par exemple le changement climatique, les métiers liés à l'environnement et au développement



durable, mais également une rubrique ludique ou encore un espace pour poser une question ou apporter un témoignage.

#### Site Internet

---

#### **Rencontre du CA de Planèt'ERE**

Le 5<sup>e</sup> congrès mondial d'éducation relative à l'environnement a été l'occasion pour le CA de Planèt'ERE de se réunir. Au cours de cette rencontre, le Conseil d'administration de l'Organisation a nommé Mamadou Bhoie Bah, de la Guinée, secrétaire général en remplacement de Pascal Labonté, ce dernier ayant signifié, dans une lettre officielle, son départ du CA pour des raisons personnelles. Mamadou Bhoie Bah fait partie des chercheurs inscrits au doctorat à la Chaire de recherche du Canada en Éducation relative à l'environnement.

Deux nouveaux membres ont également rejoint le CA lors de cette rencontre:

- Mme Pauline Coté (Canada) : Professeure retraitée du département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski
  - Mr. Abdoul Hamidou SY : Président de l'ACAPES (Association culturelle d'Autopromotion Éducative et Sociale) à Dakar (Sénégal)
- 

#### **Remerciements de la présidente Kadidiatou Yonli suite à cette rencontre :**

Très chers membres du CA,

Mes très sincères remerciements pour votre participation combien fructueuse au Conseil d'Administration du 14 mai dernier. Dans l'attente du compte rendu détaillé de notre nouveau secrétaire général, Bah Mamadou Bhoie, je voudrais rendre hommage à tous pour votre détermination et votre engagement auprès de notre organisation. Plusieurs d'entre vous n'ont pas pu être physiquement présents mais j'ai suivi avec un grand intérêt les efforts que vous avez consentis pour votre participation.

Permettez-moi, en votre nom à tous, de remercier particulièrement Robert Litzler pour tout le travail abattu afin que ce CA soit une réalité.

L'esprit de fraternité, de solidarité et de franche collaboration qui a animé notre rencontre me donne l'espoir d'un lendemain meilleur pour Planèt'ERE.

Sincères et cordiales salutations

Araba Kadidiatou YONLI  
Présidente de l'Organisation Internationale Planèt'ERE  
Présidente de la Fondation Nature & Vie  
11 BP 933 CMS Ouagadougou 11 - Burkina Faso  
Site web: [www.fondation-naturevie.org](http://www.fondation-naturevie.org)

---

#### **Nouvelles du réseau Planèt'ERE**

International

#### ***Actualisation du réseau francophone des acteurs en ERE***

Le 5<sup>e</sup> congrès mondial d'éducation relative à l'environnement offre à Planèt'ERE une remarquable occasion d'actualiser le réseau des acteurs francophones en ERE.

Afin de l'aider dans cette tâche, l'exécutif de Planèt'ERE vient d'engager Abdelaziz Maqboul pour une durée de 8 semaines. L'objectif est de bâtir le répertoire des ressources en éducation relative à l'environnement de la francophonie afin d'aider le pays hôte du forum Planèt'ERE 4 à préparer le contenu de l'événement. Ce grand

projet, qui correspond à l'une des recommandations du Forum Planète'ERE 3, nécessitera la collaboration de tous les membres du réseau.

### **L'OI Planète'ERE au 5<sup>e</sup> congrès mondial d'éducation relative à l'environnement**

Lors du 5<sup>e</sup> congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, l'OI Planète'ERE a animé le Forum des ONG. Retrouvez l'allocution d'ouverture de la présidente Kadidiatou Yonli : Allocution (PDF)

## **Dossier spécial**

### **Témoignage : Lidia Guennaoui, co-fondatrice du Mouvement Interculturel pour l'environnement**

*Lidia Guennaoui est membre du Mouvement interculturel pour l'environnement (MIE), un organisme travaillant à ce que l'interculturalisme soit intégré aux réflexions sur la protection de l'environnement. Le MIE cherche à rendre le mouvement écologiste plus représentatif de la diversité culturelle qui marque la société québécoise. L'objectif de l'organisme est de créer une plateforme de communication qui devrait aider les personnes issues des communautés culturelles à faire valoir leurs opinions, perceptions et projets (relativement à l'environnement) à l'intérieur de la société québécoise. Les activités du MIE prennent généralement la forme de services de médiation, de séries documentaires et d'ateliers.*

Ma mère est une personne qui ne génère presque aucun déchet. Elle fait de grandes quantités de conserves avec les légumes de son propre potager – une coutume héritée de sa Sicile natale. Par ailleurs, les restes de nourriture se retrouvent dans le compost; elle s'achète de chics tailleurs dans les friperies du quartier; elle réutilise le verso de chacune de ses feuilles. Bref, ce n'est pas une « écolo » mais, c'est une femme qui connaît la valeur des choses et qui est fortement attachée à la terre qu'elle habite.

Très jeune, je ressentais l'urgence d'agir vis-à-vis des problèmes environnementaux que je jugeais beaucoup trop négligés par le monde qui m'entourait. Devant l'inertie de la population, je me sentais impuissante et tentait à tout le moins de sensibiliser le cocon familial. J'ai dû travailler fort pour sensibiliser ma famille à la nécessité du recyclage, alors qu'à ma grande surprise, ma mère a adopté le compostage sans même que je lui en glisse un mot. Elle m'expliquait qu'elle voyait ses actions environnementales comme faisant avant tout, partie d'un cycle naturel. En nourrissant la terre de son potager avec son propre compost : 1) elle obtenait de meilleurs légumes qui offriraient une alimentation de qualité supérieure à sa famille et 2) elle contribuait de façon directe à réduire la quantité de déchets envoyée vers les dépotoirs. Il s'agit là d'un événement m'ayant éveillé au fait que les principes environnementaux répondaient surtout à une logique fondée sur un ensemble de valeurs culturelles.

### **La problématique : une vision dominante**

Les perceptions de l'environnement sont multiples. Elles sont grandement influencées par la culture et les valeurs de chacun. Ces visions sont toutes dignes de respect mais, en éducation relative à l'environnement (ERE), elles sont davantage perçues comme un obstacle : nous percevons cette mosaïque de valeurs environnementales comme un problème et non une richesse.

En mars dernier, j'ai participé à une table ronde et j'ai fait la connaissance d'une conseillère en ERE originaire de l'ouest canadien. En lui faisant part de la relation très pratique que ma mère entretient avec son environnement, elle m'a fait comprendre que cette attitude lui paraissait plutôt égocentrique. Selon elle, la nature devait avant tout être conservée sans qu'on attende quelque chose en retour. Évidemment, cette dame trouvait que la relation qu'elle entretenait avec l'environnement était la plus juste qui soit.

Voici donc deux façons de percevoir l'environnement qui sont répandues. L'une d'elle consiste en ce que l'être humain fasse partie intégrante de son environnement; l'autre tend plutôt à faire de la nature un élément extérieur à l'être humain où il doit intervenir le moins possible. Cette dernière perception domine le discours environnemental occidental.

Au Québec, 12% de la population – soit 500 000 personnes – est constituée de minorités visibles\*. Le mouvement environnemental n'est pas représentatif de cette population. Il ne peut pas se permettre de les ignorer. De plus, la protection de l'environnement est la deuxième plus importante préoccupation des québécois mais, moins de 30% de la société pose une action concrète pour protéger l'environnement. Une partie du problème se trouve peut-être dans le caractère monochrome des solutions qui sont présentées aux citoyens.

Ces dix dernières années, le mouvement écologiste québécois a fait des progrès importants afin de politiser la question environnementale. Toutefois, les actions ne suivent pas. Afin que les citoyens se sentent impliqués dans le mouvement, nous devons nous ouvrir aux multiples façons d'aborder la question environnementale et nous inspirer des solutions proposées au sein d'autres cultures.

### **Que fait le MIE?**

Nos perceptions de l'environnement sont fondées sur des valeurs culturelles et sociales qui impliquent des composantes émotives fortes. Ainsi, il est normal qu'il soit difficile de s'ouvrir à d'autres façons d'aborder la question environnementale. Pour le MIE, le débat constitue la base d'une meilleure compréhension de l'autre afin qu'émergent des actions cohérentes pour l'environnement et qu'il en résulte un meilleur vivre ensemble.

Le MIE désire offrir une tribune à ses membres – qui sont autant issus de communautés culturelles que de groupes environnementaux – pour qu'ils puissent partager leurs idées vis-à-vis de l'environnement dans un cadre d'ouverture. En créant des espaces de discussion, le MIE veut mettre de l'avant des idées qui enrichiront le débat sur l'environnement et donneront un second souffle à l'engagement du citoyen.

Le MIE a voulu créer une place à ses membres afin qu'ils puissent partager leurs préoccupations sur des enjeux environnementaux qu'ils jugent importants. Ainsi, l'organisme a présenté une dizaine de documentaires où le thème était souvent choisi par un membre. Les films présentaient des enjeux environnementaux ayant lieu à différents endroits du monde (Sénégal, Pérou, Costa Rica, etc.) et étaient suivis de discussions avec un invité. Ces échanges étaient la force de ces événements, les réflexions partagées personnalisant la problématique.

Pour plus d'informations sur le MIE et nos activités, visitez notre site web au [www.miemontreal.org](http://www.miemontreal.org).

\*Recensement de 2001.

### **Site Internet**

---

## **Opinion**

### **Pour une diversification des perspectives environnementales !**

N'est-il pas vrai de dire que « qui je suis » et « qui vous êtes » influencera très certainement ce que vous vous apprêtez à lire ?

Les prochaines lignes seront fortement inspirées par ma perception de l'environnement, mon rapport à celui-ci et ma vision du monde. En me lisant, vous serez probablement confronté à votre propre perception de l'environnement, votre rapport à celui-ci et à votre vision du monde... une occasion rêvée d'ouvrir un dialogue riche d'idées!

Ma perception de l'environnement est globale. Je le définis comme étant l'ensemble des éléments qui compose le lieu où l'on vit (la Terre), incluant le vivant, le non-vivant, le naturel, le transformé. Je crois que la recherche d'un équilibre dans nos interactions avec l'environnement mènerait à un mieux vivre ensemble. Bien sûr, cette représentation que je me fais de l'environnement est construite à partir de mon expérience, de mon identité culturelle, de mes champs d'études, de l'endroit où j'ai grandi... Mais est-ce que cette vision est partagée ? Probablement. Est-ce qu'on peut la remettre en question ? Bien sûr. Est-ce qu'elle pourrait s'enrichir de d'autres visions ? Assurément.

Certains vous diront que l'environnement c'est la « nature » et qu'on doit la conserver. D'autres diront que l'environnement c'est une mine des ressources à exploiter. Plus encore, certains ne comprendront tout simplement pas le mot environnement puisqu'il n'existe pas dans leur langue.

---

### **La notion de culture en ERE**

Je considère donc qu'il est nécessaire de prendre en compte l'interculturalité en éducation relative à l'environnement. La notion de culture peut être définie de bien des manières selon différents champs d'études. J'adopte un point de vue anthropologique de la définition de culture, soit :

L'expression d'un ensemble d'usages, de coutumes, de manières de voir, de connaissances, de normes, de valeurs morales, intellectuelles, religieuses, de modes d'expression (verbale, non-verbale, etc.) qui distingue les membres d'un groupe d'un autre groupe ou de la société en général (Villemagne, 2002).

À la lumière de cette définition et considérant que le rapport à l'environnement est culturellement déterminé puisqu'il est construit sur des représentations individuelles et sociales, il est primordial de prendre en compte la dimension interculturelle dans toute tentative de communication environnementale.

### **Du monologue, au dialogue... au « polylogue » !**

Le contexte actuel de globalisation tend à uniformiser les discours sans tenir compte de la diversité culturelle et ainsi limiter l'ouverture vers d'autres perceptions, idées, solutions... Les champs de l'économie, du politique voire du social sont véhiculés à travers une perspective dominante. L'environnement n'y échappe pas ! La vision du monde occidental prend une place de plus en plus grande à l'échelle planétaire. Cette vision globale du monde additionnée d'une pression sans cesse croissante sur les populations entraîne, chez les cultures qui ne veulent pas y adhérer, un repli sur elles-mêmes et par conséquent une fermeture au dialogue et à la possibilité de voir émerger d'autres perspectives.

Ainsi, la pluralité culturelle grandissante dans les centres urbains, la mixité ethnique, l'augmentation des contacts et des échanges interculturels m'interpellent et entraînent chez moi une réflexion quant à la manière d'aborder le sujet afin de multiplier les perspectives à travers un dialogue interculturel. Comment parler d'environnement ? Quelles sont les approches à adopter ? Comment ouvrir un dialogue environnemental interculturel ? Comment faire de l'éducation relative à l'environnement auprès d'un groupe composé de diverses communautés culturelles ?

Je ne crois pas qu'il existe UNE réponse, mais DES réponses. Le défi est de taille, mais les possibilités sont riches ! Je suis d'avis que la recherche identitaire culturelle et le développement d'un savoir agir en communication interculturelle permettrait de mieux vivre notre rapport à l'autre ce qui contribuerait à atteindre plus facilement un mieux vivre ensemble dans l'environnement.

### **Et vous, qu'en pensez-vous ?**

Wolfgang Sachs disait : "In culture, as well as in nature, diversity holds the potential for innovation and opens the way for creative, non-linear solutions". Soyons créatifs et laissons place à de nouvelles visions permettant à l'ERE de faire fleurir d'autres perspectives environnementales et voir (re)naître une pléiade d'initiatives qui à défaut d'être « vertes » seront « multicolores » !

*Sonia Lefebvre*

*Agente de programme, AQPERE*

*Étudiante au programme de 2<sup>e</sup> cycle à la Chaire de recherche du Canada en ERE à l'UQAM.*

*[Coordo\\_aqpere@crosemont.qc.ca](mailto:Coordo_aqpere@crosemont.qc.ca)*

### **Références**

Sachs, W., (1993). One World In W. Sachs, The DEVELOPMENT dictionary: a guide to knowledge as power, Zed Books, p.112.

Villemagne, C., (2002). L'éducation relative à l'environnement et la communication interculturelle; Le cas du Programme action environnementale Éco-Quartier, *Canadian Journal of Environmental Education*, Vol 7, p.153 à 166.

---

## Ressources

### Jardins multiculturels à l'école primaire

En Australie, où on retrouve de nombreux immigrants dans les écoles, on plante dans les jardins des aliments consommés par différentes cultures ethniques. On cuisine des plats traditionnels avec les légumes du jardin, tandis que des histoires sur les différentes cultures sont contées aux enfants. Ce type de projet permet de rassembler des communautés différentes à l'école. La diversité culturelle ainsi mise à l'honneur rapproche les enfants d'origines différentes, démontre les bienfaits du multiculturalisme tout en encourageant de saines habitudes alimentaires aux enfants.

Source

---

### L'ethnopédagogie : un nouveau regard

#### Qu'est-ce que l'ethnopédagogie?

Il s'agit d'une voie originale de l'éducation relative à l'environnement que Lucie Sauvé (titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement) classe dans le courant ethnographique qu'elle décrit ainsi : «Le courant ethnographique met l'accent sur le caractère culturel du rapport à l'environnement. L'éducation relative à l'environnement ne doit pas imposer une vision du monde ; il importe de tenir compte de la culture de référence des populations et des communautés concernées. Le courant ethnographique propose non seulement d'adapter la pédagogie aux réalités culturelles différentes, mais de s'inspirer des pédagogies de ces diverses cultures qui ont un autre rapport à l'environnement »

#### Principes fondateurs

L'éducation relative à l'environnement n'est pas née avec la conférence de Stockholm en 1972. Elle existe de façon spontanée depuis que les humains se transmettent des connaissances au sujet de la nature. Au fil du temps, ils ont développé de véritables pédagogies spécifiques et efficaces. Malheureusement, le système éducatif dominant (l'école) non seulement ne s'en inspire que très peu (dans le meilleur des cas), mais tend à les faire disparaître au fur et à mesure qu'il se généralise. L'ethnopédagogie vise à décrire ces processus pédagogiques afin de nourrir la pédagogie dominante nord-occidentale.

Elle vise, en outre, à permettre une reconnaissance des pédagogies autochtones pour que les populations concernées puissent jouir d'une alternative.

#### Objectifs

Il existe deux principaux objectifs de l'ethnopédagogie d'égale importance :

S'inspirer de pédagogies autochtones pour enrichir les pratiques en éducation relative à l'environnement;

Permettre à ces pédagogies autochtones de se hisser au même niveau de considération que les stratégies éducatives dominantes afin de proposer une alternative spécifique et pertinente.

*Thierry Pardo*

*Éducateur, formateur, auteur en éducation relative à l'environnement*

#### Référence :

PARDO. T (2002). Héritages Buissonniers. Éléments d'ethnopédagogies pour l'éducation relative à l'environnement, La Caunette Babio.

Revue : Education relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions (2003) Volume 4 Environnements, cultures et développements.

En savoir plus

## Revue Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions* est une co-production de la Francophonie internationale dédiée à la recherche en éducation relative à l'environnement.

Cette revue à parution annuelle, dont chaque volume est thématique, s'adresse tant aux chercheurs, aux étudiants, qu'aux enseignants et autres éducateurs. Les volumes 4 et 5 abordent le thème de la culture en ERE sous deux angles différents mais tout aussi intéressants.

**Volume 4** : Environnements, cultures et développement

**Volume 5** : Culture et territoire : ancrages pour une éducation relative à l'environnement

---

### Atelier scolaire : *Je m'enracine pour retourner vers mes racines*

Il y a quelques milliers d'années, les peuples autochtones de la planète étaient les gardiens de la terre. Ils respectaient la nature et utilisaient avec soin tout ce qu'ils prenaient d'elle. Ils vivaient en harmonie avec celle-ci. Ils traitaient avec un respect religieux les esprits des animaux, des arbres et des pierres. La survie de chacun dépendait de la solidarité du groupe. Ils vivaient en homme libre.

Aujourd'hui, leurs valeurs, leurs croyances et leur respect de la terre sont en voie de disparition ...

La thématique « les autochtones » de cette année à l'école La Fourmilière a pour objectif d'amener les élèves à comprendre et à connaître qui étaient leurs ancêtres afin de les aider à construire leur futur.

Les élèves sont donc partis à la découverte des différents peuples autochtones de notre planète, plus particulièrement les Amérindiens et les Inuits d'ici, pour y découvrir : leurs croyances, leurs coutumes, leurs valeurs, leur art, leur musique ...

Que décideront-ils de garder de ces peuples pour le monde de demain ?

Pour connaître le descriptif et les objectifs du projet, téléchargez le dossier de présentation en PDF.

*France Poulin*

*Orthopédagogue*

*Commission Scolaire de la Rivière-du-Nord*

*École Alternative La Fourmilière*

*450-438-1220*

*poulinf@edu.csrndn.qc.ca*

---

### L'Indien généreux : Ce que le monde doit aux Amériques

Plutôt que de parler de « découverte de l'Amérique », on préfère aujourd'hui parler de rencontre entre Européens et Amérindiens. Les auteurs vont plus loin en affirmant que la planète entière ne serait pas la même sans l'apport des Amériques au monde dans l'ouvrage *L'Indien généreux : Ce que le monde doit aux Amériques*. Loisirs, médicaments, vocabulaire : notre vie regorge en effet d'éléments provenant des cultures amérindiennes. Seulement pour le volet alimentation, 60% des aliments cultivés aujourd'hui dans le monde sont originaires des Amériques!

Ce sujet passionnant peut servir de point de départ pour faire de la pédagogie par projet interdisciplinaire à l'école. Les élèves approfondissent un des aspects selon leurs intérêts tout en faisant des liens avec le monde dans lequel ils vivent.

Référence :

CÔTÉ, Louise et al. *L'indien généreux : Ce que le monde doit aux Amériques*, Montréal, Éditions du Boréal (DDI), 1992, 287 p.

---

## **Activités éducatives au Jardin des Premières-Nations du Jardin botanique de Montréal**

Le Jardin des Premières-Nations, inauguré en 2001, présente les différentes relations que les Autochtones entretenaient et entretiennent toujours avec le monde végétal.

Plusieurs activités éducatives sont offertes pour les élèves du primaire et du secondaire 1 : Initiation aux Premières Nations, les Trois sœurs, Le partage, Les Premières Nations et le territoire : d'hier à aujourd'hui. Le Jardin des Premières-Nations offre aussi deux camps de jour : les Amérindiens et les Écotochtones.

Dans la cosmogonie amérindienne, la notion de l'humain et de l'environnement ne se positionne pas de la même façon qu'en éducation relative à l'environnement. Dans la pensée amérindienne, tout est interrelié, l'humain n'est pas séparé de la nature. On y aborde la façon dont ces notions viennent se traduire dans nos activités.

Les différentes activités offertes tentent de rapprocher les jeunes de la nature tout en valorisant les savoirs et savoir-faire des Autochtones. L'approche principale est le sensoriel, mais les jeunes sont invités à poser des gestes concrets en continuité avec leur vie au quotidien. Une des activités propose un remerciement à la Terre-Mère permettant aux élèves d'être dans un état d'esprit, de ressentir une profonde reconnaissance envers la nature.

[En savoir plus](#)

---

### **« Modethik Récupéré » : Un défilé de mode avec des vêtements faits de matériaux recyclés et récupérés**

FEM International est un organisme non gouvernemental qui crée un lien entre les réalités hebdomadaires des femmes des pays en voie de développement grâce à l'implication social et environnemental de gens des pays développés tel le Canada.

Dans le cadre de la semaine québécoise de réduction des déchets, FEM International a organisé ModEthik Récupéré, un événement visant à conscientiser la clientèle du marché Jean Talon à la réduction des déchets par le recyclage. Lors de l'édition 2007, une table ronde de discussion dont le thème était l'immigration et l'entrepreneuriat durable a été organisée. L'objectif de cette discussion était d'amener une réflexion sur le rôle, d'un point de vue d'entrepreneuriat, que les initiatives d'immigrants peuvent jouer sur le développement durable de Montréal.

**Lire la suite (PDF)**

[Site Internet](#)

---

### **Initiation à l'agriculture urbaine au Mali ou à Cuba**

Cette année, offrez-vous des vacances alternatives! Partez à la découverte de nouvelles cultures et appuyez des initiatives de développement local lors d'un séjour unique de deux semaines à Cuba ou au Mali.

Loin des forfaits "tout inclus", Alternatives vous propose de vivre un séjour solidaire avec ses organisations partenaires et de participer à ses projets d'agriculture urbaine. Pousses verts et débutants bienvenus ! Aucune expérience en jardinage n'est requise pour réaliser votre projet de vacances !

Faites de vos vacances un séjour de solidarité où vous contribuerez à verdir un quartier, à cultiver de nouvelles relations au sein d'une communauté, à améliorer la santé des citoyens et celle de leur environnement.

[En savoir plus](#)

## **Livre : « Le partenariat en coopération internationale : paradoxe ou compromis ? »**

À l'occasion d'une table ronde organisée le 30 avril dernier sur « La coopération internationale et le développement durable: le rôle des entreprises et ONG canadiennes dans les pays du Sud », était fêté le lancement du livre « Le partenariat en coopération internationale : Paradoxe ou compromis? », écrit par Olga Navarro-Flores, professeure au Département management et technologie à l'ESG / UQAM.

Riche d'une expérience de dix ans dans le secteur de la coopération internationale, l'auteure explique qu'au-delà d'une dimension rhétorique, il existe bel et bien une nouvelle manière de faire de la coopération entre les acteurs des organisations de coopération internationale (OCI) du Nord et leurs contreparties du Sud, les organisations non gouvernementales (ONG).

Elle constate que les acteurs du Nord et du Sud construisent de véritables partenariats en adoptant des mécanismes d'arbitrage du pouvoir. En effet, ceux du Nord mettent au profit de leurs partenaires du Sud un savoir-faire et des ressources financières essentielles aux programmes de développement. Les acteurs du Sud, quant à eux, offrent à ceux du Nord une relation privilégiée avec les populations cibles, une connaissance du contexte et surtout un savoir-faire lié à une perspective de développement issue des populations elles-mêmes.

[En savoir plus](#)

---

### **Prochaine thématique**

L'école terminée, les vacances d'été représentent une formidable occasion de poursuivre son éducation relative à l'environnement à travers les camps de jour. Des organismes partout au Québec proposent une foule d'activités et de camps thématiques pour les jeunes de 4 à 17 ans. « Camps de jour et ERE », voici donc le thème du prochain bulletin qui paraîtra le mardi 23 juin. Vos capsules sont les bienvenues avant la date de tombée le **vendredi 19 juin** à l'adresse suivante [aqpere@crosemont.qc.ca](mailto:aqpere@crosemont.qc.ca).

### **À l'affiche**

#### **Salon national de l'environnement du 19 au 21 juin Place des Vestiges des Quais du Vieux-Port - Montréal**

Concerné par l'avenir de la planète, c'est tout naturellement qu'Antoine Gratton a endossé le rôle de porte-parole officiel du Salon national de l'environnement (SNE) qui se tiendra les 19, 20 et 21 juin prochains à la Place des Vestiges sur les Quais du Vieux-Port à Montréal.

« Le temps est venu de tomber en amour avec tout ce qui nous entoure » explique poétiquement Antoine Gratton, porte-parole de la 4<sup>e</sup> édition du SNE, quant à son engagement face à la cause environnementale.

#### **Une programmation originale!**

En plus de ses 200 exposants, le SNE propose cette année une toute nouvelle programmation présentée selon diverses thématiques quotidiennes. Le vendredi 19 juin sera consacré à l'empreinte écologique, le samedi 20 juin traitera d'habitation verte alors que le dimanche 21 juin abordera le thème du transport durable.

Des conférences et ateliers pratiques, des pièces de théâtre et autres animations à caractère ludique seront proposés aux visiteurs afin de les sensibiliser aux principaux défis environnementaux. Encore cette année, un défilé de véhicules alternatifs (DéVa) se tiendra le dimanche après-midi et une piste d'essai en circuit fermé sera aménagée sur le site afin de permettre au grand public de faire l'essai de vélos électriques, de voitures hybrides et autres véhicules alternatifs.

Organisé par Terre Nouvelle, le SNE offre gratuitement aux visiteurs des outils pour comprendre et agir en matière d'environnement depuis ses débuts. Née d'une initiative citoyenne en 2005, Terre Nouvelle a pour mission de promouvoir les progrès et les innovations en matière d'environnement.



Heures d'ouverture : Vendredi et Samedi: 10h à 20h30

Dimanche : 10h à 18h

Vidéo

Site Internet

## Emplois

### **Bénévoles – Salon national de l'environnement du 19 au 21 juin Montréal**

Le Salon national de l'environnement est un événement d'envergure dont la mise en œuvre requiert le soutien de nombreux bénévoles qui partagent un intérêt pour l'environnement.

Il existe plusieurs façons d'apporter votre aide. Le salon est à la recherche entre autres de bénévoles pour l'accueil, les kiosques d'information, le montage, le démontage et la gestion de la récupération.

N'hésitez pas à soumettre votre candidature en ligne.

Inscription

---

### **Appel à contribution - Revue Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions**

Le volume 9 de la revue Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions abordera différents aspects de la **dimension politique de l'éducation relative à l'environnement**, permettant entre autres de témoigner de l'exploration de ce thème durant le 5<sup>e</sup> Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, tenu à Montréal du 10 au 14 mai 2009. Outre des textes issus des travaux du congrès, ce volume accueillera des articles de type argumentatif, descriptif, interprétatif ou critique visant à clarifier cette dimension politique. Il réunira également des récits de recherche ou d'intervention réflexive présentant et commentant des exemples de mise en œuvre d'une telle dimension.

#### **Prochains regards**

- L'éducation relative à l'environnement est-elle d'ordre « politique » ?
- A-t-elle nécessairement une composante ou une visée politique ?
- L'éducation relative à l'environnement peut-elle influencer les politiques publiques ?
- Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle préparer les citoyens à participer aux affaires publiques et exercer un rôle politique ?
- Quels sont les enjeux et défis liés au déploiement de la dimension politique de l'éducation relative à l'environnement ?
- Quel lien y a-t-il entre la dimension politique et la fonction critique de l'éducation relative à l'environnement ?
- Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle contribuer à clarifier le lien entre éthique et politique ?
- Quels changements dans les politiques publiques apparaissent nécessaires pour favoriser le développement de l'éducation relative à l'environnement ?

**Directives de publication disponibles sur le site Internet de la revue :** (<http://www.revue-ere.uqam.ca>)

**Date de tombée des intentions** (résumé de 250 mots et identification de la section à laquelle sera soumis l'écrit, soit « Recherches et Réflexions » ou « Regards ») : 30 juin 2009

**Date de tombée des articles** : 30 septembre 2009

Pour information : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Courriel : [ere-uqam@er.uqam.ca](mailto:ere-uqam@er.uqam.ca)

**Technicien de chantier en environnement**  
**Groupe ABS - Montréal**

Le Groupe ABS, une firme en génie conseil spécialisée en environnement, géotechnique et en géologie appliquée est à la recherche d'une personne talentueuse et passionnée par son domaine d'expertise afin d'occuper le poste de technicien de chantier en environnement.

En savoir plus (PDF)

---

**Chargé de projet - Transport durable**

Développement économique Saint-Laurent - Montréal

Développement économique Saint-Laurent, organisme opérant le centre de Gestion des déplacements (CDG) est à la recherche d'un chargé de projet - transport durable.

En savoir plus (PDF)

---

**Chargé de projet en environnement**

NI Corporation - Québec

NI Corporation, fondée en 1993, est une entreprise qui œuvre dans le domaine de la gestion des matières résiduelles. NI Corporation est à la recherche d'un(e) candidat(e) pour occuper le poste de : Chargé(e) de projets en environnement.

En savoir plus (PDF)

---

Rédaction Emmanuel Rondia Laetitia Hespel Pierre Fardeau Robert Litzler Sonia Lefebvre Les membres de l'AQPERE	Révision Francine Panneton Membre du CA  Webmestre Laetitia Hespel
© 2009 AQPERE AQPERE, 6400, 16 <sup>e</sup> Avenue, Montréal (Québec) H1X 2S9 T. 514 376-1065 F. 514 376-1905 E. aqpere@crosemont.qc.ca Ce bulletin mensuel est une réalisation de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement.	