

Volume 1, no.7, 26 septembre 2002

Table des matières

Éditorial	1
Projets en ERE	2
Utilit'ERE	3
Événements	3
Planèt'ERE	5
Opinion	6

À la Une

Éditorial

Lorsque nous vous avons présenté l'Int'ERE.net du mois d'août, le Sommet de Johannesburg était à mi-chemin des discussions mais la rencontre des chefs d'état n'avait pas encore débuté. Dans les nombreux témoignages que nous recevions de nos amis sur place, il ne fut jamais question d'éducation à l'environnement si bien que nous doutions que l'ERE sorte gagnante du Sommet. Cela se confirmait lorsque nous apprenions que l'éducation relative à l'environnement n'était pas à l'ordre du jour, bien qu'un chapitre complet lui fut dédié dix ans plus tôt au Sommet de la Terre de RIO!!!

Maintenant que le Sommet de Johannesburg est derrière nous, nous devons composer avec le fait que l'éducation à l'environnement devient l'éducation au développement durable sans que l'on sache encore laquelle des 540 interprétations données à cette expression depuis la publication du rapport Brundtland (1988) est la bonne dans l'esprit des décideurs. La rencontre de Johannesburg donne ainsi raison au Collectif international Planèt'ERE (CIP) d'avoir explicité sa vision de l'éducation au développement durable.

Soyons positifs. Les articles 114 et 117 du plan d'action adopté à Johannesburg nous ouvrent la porte pour une intégration de l'éducation au développement durable dans les systèmes éducatifs. Puis, l'idée d'une décennie 2005-2015 qui pourrait lui être consacrée officiellement par l'Assemblée générale des Nations Unies nous sourit. À l'échelle du mouvement Planète'ERE, il appartient au CIP et, à travers lui, à tous les éducateurs qui lui sont et seront reliés sur la planète, de redoubler d'efforts pour que Planète'ERE 3 (2005) soit l'événement qui consacrera l'intégration réelle et effective de l'éducation au développement durable dans tous les systèmes éducatifs sur la planète.

Robert Litzler

Chroniques

Projets en ERE

***Enviro-Quiz* et *Animotrax* sont reconnus par le ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick**

Véronique Janiak est fière d'annoncer que les deux jeux relatifs à l'environnement *Enviro-Quiz* et *Animotrax* conçus et réalisés par Intelli-Kid (firme montréalaise) ont été approuvés par le Ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick comme étant des supports à son curriculum scolaire. Voir la lettre d'approbation : <http://www.intellikid.com/>

Nouvelles de l'ERE au Centre-du-Québec

Ouf! Ça y est. Après une course de tous les instants, les données en ERE du Centre-du-Québec sont réunies. Procédons maintenant à un retour sur ce travail.

Le grand bénéfice de cette collecte de données est d'avoir approfondi nos connaissances de la région Centre-du-Québec en termes de ressources en ERE. Vingt-deux organismes ont officiellement complété les fiches et cela est loin d'être exhaustif. Ce répertoire est bien entendu profitable à notre organisme en tant que représentant de l'AQPERE dans cette région, mais il l'est d'autant plus en tant qu'organisme intervenant régionalement en ERE.

Mieux connaître les sites écologiques situés dans notre secteur d'intervention sera très enrichissant (Centre de la biodiversité, Centre d'interprétation de Baie-du-Febvre, jardins communautaires des Bois-Francis, rivière Gently). De plus, il sera pertinent de découvrir les nombreux outils élaborés en ERE dans tout le Québec. Enfin, quelle richesse pour le CRÉER que d'établir des contacts avec des personnes ressources jusque là inconnues.

Nous espérons que cette liste reflète le plus fidèlement possible le portrait de l'ERE au Centre-du-Québec et nous souhaitons une longue vie à ce nouveau répertoire, qui sera sans aucun doute un outil indispensable pour le secteur québécois de l'ERE.

Sonia Dumoulin

Pour l'équipe du CRÉER (Centre de recherche et d'éducation à l'environnement régional)

59, rue Monfette, bureau 227

Victoriaville (Québec) G6P 1J8

creer@sympatico.ca

(819) 758-0606

Utilit'ERE

Cadre en matière d'ERE et à l'avenir viable

Suite aux consultations menées par Environnement Canada auprès de 5 500 canadien(ne)s impliqué(e)s en éducation relative à l'environnement (ERE) et à l'avenir viable, un document a été rendu public le 30 août dernier à Johannesburg. Ce document ainsi que 130 plans d'actions déposés par des groupes environnementaux sont disponibles sur le Web : www.ec.gc.ca/education/ee_introduction_f.htm

Fonds d'action pour le changement climatique

L'information sur le volet jeunes et éducateurs du programme du Fonds d'action pour le changement climatique - sensibilisation du public (FACC-SP) est maintenant disponible. L'appel de propositions cible particulièrement le troisième objectif du volet Jeunes et éducateurs : mobiliser les jeunes dans des activités éducatives et communautaires qui contribuent à réduire les émissions de gaz à effet de serre et accroître leurs connaissances et leur compréhension des changements climatiques.

Veillez prendre note que la date limite pour les demandes est le 18 octobre 2002.

Vous trouverez l'information en visitant la page Web du Fonds d'action ou en communiquant avec le bureau du FACC-SP au (819) 997-2609.

La Samare, le bulletin PDF d'Environnement Jeunesse

Le numéro de septembre du bulletin papier d'Environnement Jeunesse est disponible en format PDF à partir de leur site Web. Il y est question de l'EnVert de l'assiette, Composter à l'école, le Défi Transport durable, Opération Adoptez une rivière et les Organisations environnementales canadiennes jeunesse.

Les nouveaux utopistes du développement durable

Fruit du travail de quarante auteurs, dont Gro Harlem Brundtland, ce nouveau livre disponible aux Éditions Autrement tente de cibler comment la mise en oeuvre du DD prend forme dans différents milieux (affaires, éducation, politique, médias, etc.). C'est une réflexion sur le difficile changement de cap à introduire dans les mentalités, un premier grand panorama non partisan.

Événements

Inscrivez-vous au colloque *Arrive en ville*

Les 7 et 8 novembre prochain aura lieu le plus grand rassemblement de groupes environnementaux de la région montréalaise de l'année. Cet événement organisé par huit organismes dont l'AQPERE regroupera une quarantaine d'organismes, de municipalités et de syndicats. Six tables rondes et 39 ateliers seront présentés sur les six problématiques propres à l'environnement en milieu urbain.

Le programme ainsi que le formulaire d'inscription sont sur le site de l'AQPERE. Pour plus d'informations, rejoignez Carole Marcoux du CCE de la CSDM au (514) 596-2076.

Terrascope : Festival du documentaire environnemental

Dans le cadre de l'International du cinéma de l'ESTRIE, trois jours seront consacrés aux documentaires à thématique environnementale. Rendez-vous au Musée de la nature et des sciences de Sherbrooke, 225, rue Frontenac. Étudiants 5\$, régulier 7\$ et laissez-passer pour cinq documentaires 25\$. Info.: info@festivalice.qc.ca ou (819) 821-1908 ou www.festivalice.qc.ca/

Conférence COMMUNAUT'ERE: des participants satisfaits

L'AQPERE a procédé au dépouillement et à l'analyse des évaluations fournies par les participants à la conférence COMMUNAUT'ERE : les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté, laquelle s'est tenue du 11 au 15 août 2002 à l'Université du Québec à Montréal.

Cette évaluation porte sur les témoignages fournis par 48 participants ayant suivi la conférence pendant au moins trois jours sur cinq. L'évaluation portait sur trois volets :

- 1) La connaissance en ERE, l'attitude face au thème et l'expérience en ERE (avant et après la conférence) ;
- 2) le contenu de la conférence ;
- 3) les aspects organisationnels.

Pour les volets 2 et 3 les évaluations étaient faites sur une échelle de 1 à 5, le degré de satisfaction le plus élevé correspondant à 5. Les pourcentages entre () correspondent à une satisfaction ou une grande satisfaction, soit 4 ou 5.

- 1) La connaissance en ERE, l'attitude face au thème et l'expérience en ERE (avant et après la conférence)

Degré de connaissances en ERE : 81% des répondants estimaient cette connaissance bonne ou très bonne avant la conférence; le pourcentage est passé à 95% après la conférence.

Attitude face au thème de la conférence : 90% des répondants avaient une bonne ou une très bonne attitude face au thème de la conférence; à la fin de la conférence ce pourcentage était de 99%.

Expérience en ERE : 75% des répondants jugeaient de bonne à très bonne leur expérience en ERE avant la conférence. Ce pourcentage est demeuré inchangé après la conférence.

- 2) Le contenu de la conférence

Le diagnostic portait sur six aspects de la conférence résumés dans les questions ci-dessous.

1. Les présentations ont alimenté mon développement professionnel en traitant de sujets pertinents pour moi ou mes collègues (91%)
2. Les méthodes de présentation étaient adaptées au format de la conférence (85%)
3. Les contenus des présentations correspondaient aux théories, à l'état d'avancement de la recherche et aux normes de pratiques en vigueur (70%)

4. Les présentations offraient des exemples concrets d'éducation relative à l'environnement dans la communauté (90%)
5. Les présentations ont fourni de l'information sur les principes d'application de l'ERE dans la communauté (78%)
6. Les présentations ont fait progresser l'ERE en proposant de nouveaux moyens, stratégies, initiatives (71%)

3) Les aspects organisationnels de la conférence

L'évaluation portait sur neuf facteurs suivants :

1. la gestion des inscriptions (80%)
2. la logistique, les locaux et l'équipement (94%)
3. le qualité des repas (82%)
4. les excursions (79%)
5. la soirée croisière (90%)
6. la soirée d'ouverture (65%)
7. le carrefour des exposants (72%)
8. le site Web (49%)
9. l'appréciation globale de la conférence (100%)

Le comité organisateur de l'AQPERE, La Biosphère et la Chaire de recherche en ERE de l'UQAM, qui lui étaient étroitement associées, ont donc toutes les raisons d'être fières de ce bel et riche événement.

Robert Litzler, président de l'AQPERE
(514) 376-1065

Planèt'ERE

L'éducation à Johannesburg : qu'en est-il?

par Robert Ménard, président d'ENvironnement JEUnesse

Le Sommet mondial sur le développement durable (SMDD) a donné lieu à de nombreuses discussions sur les enjeux de notre planète. Toutefois, l'éducation à l'environnement n'a pas fait l'objet d'une attention particulière de la part des délégués présents à Johannesburg.

Malgré tout, il y a quand même certains points positifs lorsqu'on observe de plus près les nombreux articles du Plan de mise en oeuvre (PDF) adoptés au SMDD. En ce qui a trait à l'éducation de base, l'article 56(e) réaffirme l'objectif de la Déclaration du Millenium de garantir d'ici 2015 l'accès à l'éducation de niveau primaire pour tous les enfants de la planète et ce, avec un accès égal pour les garçons et les filles.

Pour ce qui est de l'éducation relative à l'environnement, deux points potentiellement intéressants se retrouvent dans le plan de mise en oeuvre. L'article 114 propose d'intégrer la notion de développement durable dans les systèmes éducatifs à tous les niveaux afin de promouvoir l'éducation comme un facteur de changement. L'article 117 affirme

l'importance de supporter l'utilisation de l'éducation afin de promouvoir le développement durable, et l'alinéa (d) contient l'idée qu'une recommandation soit faite à l'assemblée générale des Nations Unies afin que celle-ci adopte une décennie consacrée à l'éducation au développement durable, qui commencerait à partir de 2005.

Ces deux articles s'avèrent des outils qui pourraient servir à véritablement intégrer l'éducation relative à l'environnement comme une composante essentielle des systèmes éducatifs. D'autant plus qu'avec le prochain forum Planète'ERE prévu pour 2005, l'adoption d'une décennie sur l'éducation au développement durable à partir de cette même année pourrait être très prometteuse. Il faudra donc suivre de près les suites du SMDD afin de s'assurer que ces propositions ne restent pas des vœux pieux.

Le Cri du Pangolin : premières publications environnementales du continent africain

Les Amis du Pangolin une ONG devenue internationale avec ses 18 antennes africaines, édite l'une des premières publications environnementales du continent. Le Cri du Pangolin intervient dans le milieu scolaire pour des animations en éducation environnementale, anime des émissions de radio et intervient dans une multitude d'autres actions tournées essentiellement vers la conservation de l'environnement et la connaissance du milieu afin de mieux le protéger.

Ce site, en perpétuelle évolution, vous renseignera tant sur ses activités que sur bien d'autres partenaires qui interviennent dans le milieu de la conservation en Afrique.

Serge Akagah
adp.international@laposte.net

Nouvelles de la Belgique

Depuis 10 ans, le Réseau IDÉE (Information et Diffusion en Éducation à l'Environnement) assure la circulation de l'information et la promotion d'échanges d'expériences entre les différents acteurs de l'Éducation à l'Environnement (associations, écoles, pouvoirs publics, animateurs).

Opinion

Une déclaration insoutenable

Par Lucie Sauvé et Tom Berryman, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal

Lucie Sauvé et Tom Berryman de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement de l'UQAM nous présentent la version française d'un débat lancé entre les organismes nationaux d'ERE à travers le monde. Ceux-ci se sont rencontrés à Johannesburg et ont présenté une « Déclaration » avec laquelle certains canadiens ne sont pas d'accord, dont Bob Jikling d'ECCOM et les membres de la Chaire en ERE de l'UQAM.

Comme de nombreuses autres personnes, c'est essentiellement à distance que nous avons eu des échos du sommet de Johannesburg, via les médias et via divers participants dont nous recevions les nombreuses et parfois étonnantes correspondances. La lecture de tous ces textes illustre, outre d'importants clivages, une quasi-absence de préoccupations pour les questions éducatives.

Ainsi, au fur à mesure que le sommet avançait, nous étions témoin d'une forme d'échec et d'impuissance à inscrire la prise en compte de l'environnement et de nos rapports à l'environnement dans les négociations entre les nations. Clairement, l'environnement y était présenté comme une contrainte au développement, et la perspective était celle de n'en tenir compte qu'en fonction de la poursuite d'une croissance économique durable. Voilà pour le sort de l'environnement. En ce qui a trait à l'éducation, le silence était éloquent! Il semblait en effet ne pas en être question...

C'est dans les derniers moments du Sommet que nous avons reçu un courriel de Bob Jickling, l'éditeur du *Canadian Journal of Environmental Education* qui, sans être lui non plus présent en Afrique du Sud, nous faisait part de ce qui s'y tramait et qui l'inquiétait.

Bob Jickling nous informait d'une sorte de déclaration-pétition pour l'éducation au développement durable qui circulait afin d'être entérinée par des organisations internationales, régionales (au sens onusien de grandes régions du monde) et nationales. Le nom du collectif Planète'ERE apparaissant d'ailleurs sur la déclaration-pétition. L'éditeur de la revue canadienne en avait entendu parler car les responsables du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM) consultaient les administrateurs de cette organisation pour vérifier s'ils devaient signer ou non cette déclaration-pétition. Dans son courriel, Bob Jickling expliquait en quoi il s'opposait à une telle adhésion et pourquoi il préférait continuer à soutenir la proposition plus inclusive du Cadre canadien en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

C'est dans ce contexte que nous avons rédigé un court texte pour appuyer la perspective défendue par Bob Jickling et y ajouter d'autres arguments. Ian Robotom, que nous avons le plaisir de recevoir à ce moment à l'UQAM, s'est joint à nous. Ian Robotom est notamment membre de l'Association australienne qui a endossé la déclaration sans qu'il en sache quoi que ce soit. Paul Hart, chercheur canadien membre du NAAEE, témoigne qu'il en fut de même pour cette association d'Amérique du Nord. Vous trouverez donc ici, sur en page Web imprimable, la version française de notre commentaire originalement publié en anglais. Nous croyons que ces discussions ne sont pas vaines et qu'elles font référence à des enjeux importants qui peuvent influencer de manière significative nos interventions éducatives.

Nous reconnaissons aussi que le développement durable (ou l'avenir viable) est une source de motivation pour de nombreuses personnes et organisations œuvrant de manière très importante dans des activités qui contribuent à nous éduquer au sujet de nos relations à l'environnement. La prise de position ci-dessous ne vise donc pas à se dissocier de ces personnes et organisations. Elle vise plutôt à stimuler la réflexion sur nos pratiques éducatives et sur les discours ou les théories qui les supportent et qui tout à la fois se nourrissent de ces pratiques. Il s'agit d'une démarche, parfois difficile, de dialogue et de réflexivité. Il s'agit en fait de prendre un petit temps d'arrêt, qui pourra parfois soulever chez certains de l'impatience ou encore de l'anxiété entre deux moments d'actions ou d'agitation (mais paradoxalement l'agitation ou l'action, même pleine de bonne volonté, ne peut-elle pas aussi contribuer à détériorer l'environnement et nos

relations a l'environnement?). Bref, il s'agit d'une petite pause afin de s'interroger. Qu'est-ce que je fais? Que faisons-nous? Qu'est-ce que je dis? Que disons-nous? Pourquoi? Sur quoi tout cela repose-t-il?

Réponse à l'appel auprès des associations professionnelles nationales et régionales d'éducation relative à l'environnement pour soutenir la *Déclaration sur l'éducation pour le développement durable*.

Ont collaboré à ce numéro :

Brigitte Blais, éditrice
Serge Akagah, Le Cri du Pangolin
Tom Berryman, doctorant en ERE, UQAM
Sonia Dumoulin du CRÉER
Karla Étienne, ENJEU
Martin Girard, AQPERE
Hugues Harry Lhérisson, AQPERE
Robert Litzler, président de l'AQPERE
Robert Ménard, président d'ENVironnement JEUnesse
Geneviève Marquis, Environnement Canada
Lucie Sauvé, Directrice de la chaire en ERE de l'UQAM