



Vol.12, no.1, jeudi 24 janvier 2013

ÉDITORIAL

Tous les écosystèmes dépendent de l'eau. C'est un devoir individuel et collectif de la rendre disponible à chaque être vivant

Nous sommes tous constitués d'eau et nous dépendons d'elle. L'accès à l'eau potable est essentielle pour garantir la vie, la dignité humaine, l'évolution de nos civilisations et maintenir l'équilibre précaire des écosystèmes pour les générations futures. C'est pour cette raison que nous devons prendre la responsabilité collective de cet élément naturel, unique, limité et fragile, premier symbole de la vie sur Terre.

Le 28 juillet 2012, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté une résolution qui reconnaît pour tous les êtres humains le droit à l'eau potable et à l'assainissement. Cependant, cette résolution n'est ni connue ni effective. Pour que ce droit devienne réel et qu'il soit accompagné de règles nationales et internationales essentielles à son application universelle, l'eau ne peut pas être l'affaire des seules autorités politiques, techniques ou financières. Chaque femme et chaque homme doit participer aux décisions, contribuer à la protection et à l'accès juste pour tous à l'eau, bien commun du vivant. Je tiens d'ailleurs à féliciter le maire de Gaspé d'avoir eu le courage politique de protéger l'accès à une eau potable pour ses citoyens au détriment de potentiels profits issus de l'extraction de ressources naturelles.

En cette Année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau, l'AQPERE reconnaît l'importance de défendre le droit à l'eau et de prioriser l'éducation à l'eau comme bien commun et non marchand.

Robert Litzler
Président de l'AQPERE

QUOI DE NEUF À L'AQPERE

Concours intercollégial Pédagogie-Environnement 2013 - Dévoilement de la programmation

Découvrez les conférenciers de l'édition 2012-2013 du Concours Pédagogie-Environnement en consultant la [programmation](#) !

Il est encore temps de s'inscrire !

Nous invitons les jeunes des établissements d'enseignement collégial du Québec à proposer leurs idées ou leurs solutions par rapport aux enjeux environnementaux qui les intéressent. Depuis sa création en 1999, le concours Pédagogie-Environnement a permis à des centaines de jeunes des quatre coins du Québec de présenter plus de 250 projets. Cette année, les participants courent la chance de remporter des prix totalisant plus de 4 000 \$!

La date limite d'inscription a été reportée au 1er février 2013. La date de dépôt des projets est déplacée, quant à elle, au 22 février 2013.

[Comment participer ?](#)

Informations :

<http://pedagogieenvironnement.ca/>

Le Concours intercollégial Pédagogie-Environnement est organisé conjointement par l'AQPERE et le Collège de Rosemont.

Programme Communautés collégiales et universitaires pour des campus écodurables - Appel à projets

Depuis l'automne dernier, quatre institutions post-secondaires de Montréal reçoivent un soutien financier pour le développement de projets de verdissement grâce au programme Communautés collégiales et universitaires pour des campus écodurables de l'AQPERE.

L'aide financière allouée pour la période en cours appuie des projets réunissant divers membres de la communauté institutionnelle (enseignants, étudiants, personnel non enseignant, direction, syndicat, etc.) collégiale et universitaire, située sur l'Île de Montréal, autour de projets de verdissement et d'agriculture urbaine.

Vous avez des idées de projets qui rejoignent cette thématique ? Vous avez besoin de financement ? Rendez-vous dès maintenant sur la [page web du programme](#) pour en savoir plus. Vous avez jusqu'au 15 mars 2013 pour soumettre votre projet à l'AQPERE en remplissant le formulaire du guide d'application.

Depuis 2012, le programme Communautés collégiales et universitaires pour des campus écodurables est financé par le Forum jeunesse de l'Île de Montréal et la Conférence régionale des élus de Montréal dans le cadre de l'Action jeunesse structurante en verdissement Plant'Action.

Pour plus d'informations :

Valérie Lacourse, chargée de projets

vlacourse@aqpere.qc.ca

T. 514 376-1065

www.aqpere.qc.ca/campus

Répertoire des ressources en ERE – Merci de mettre à jour vos ressources !

L'AQPERE vous encourage à prendre quelques minutes afin de mettre à jour votre profil d'organisation et vos ressources sur le [Répertoire des ressources en éducation relative à l'environnement](#). Si tout le monde s'y met, le répertoire demeurera un outil de recherche efficace pour trouver des trousseaux pédagogiques, du matériel multimédia, des idées d'activités parascolaires, etc. parmi plus de 500 ressources offertes à travers la Québec.

Si votre organisation ne figure pas encore dans le répertoire, c'est le moment de l'y inscrire ! Une fois l'inscription validée, vous pourrez gérer votre espace personnel en toute simplicité afin de garder le répertoire à jour.

Pour tout renseignement :

repertoireERE@aqpere.qc.ca

T. 514 376-1065

INITIATIVES RÉGIONALES

Un atelier de leadership dans le cadre du Chantier québécois en efficacité énergétique L'Association québécoise de lutte contre la pollution atmosphérique (AQLPA), en collaboration avec l'AQPERE, organise un premier atelier de leadership dans le cadre du [Chantier québécois en efficacité énergétique](#). L'activité aura lieu à Saint-Augustin-de-Desmaures, du 7 au 9 février 2013, à la résidence André-Coindre du Campus Notre-Dame-de-Foy située au 5030 rue Clément-Lockquell.

Le [Chantier québécois en efficacité énergétique](#) est une campagne de sensibilisation et d'éducation à l'énergie qui veut amener les membres d'une communauté à œuvrer ensemble afin de développer des habitudes citoyennes saines et durables en matière d'efficacité énergétique.

L'atelier de leadership s'avère une approche novatrice axée sur les besoins spécifiques d'une communauté. Cette activité est un temps privilégié pour le partage d'expertises ainsi que pour le développement de partenariats. Il s'agit aussi de favoriser la diffusion d'information et de connaissances afin d'aider les participants à développer des projets en efficacité énergétique. Cet exercice permettra donc à tous les citoyens motivés des différents milieux de la communauté augustinoise de définir leurs projets et de s'organiser pour les réaliser.

[Téléchargez le document d'information](#)

Pour plus d'informations :
Colette Tardif, coordonnatrice
T 418-878-2603 / colette.tardif@aqlpa.com

Partez à la découverte de la biodiversité aquatique grâce au G3E !

Par Tiphanie Rivière, du [Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau](#)

Le Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E) propose pour les 2e et 3e cycles du primaire une nouvelle activité dans son programme Educ-Nature, intitulée À la découverte de la biodiversité aquaTIC.

Le monde aquatique regorge de vie, il n'y a pas que des poissons et des grenouilles dans l'eau ! Partez à l'exploration des écosystèmes de nos cours d'eau à l'aide d'une application pour iPad et iPod Touch (prochainement téléchargeable gratuitement sur App Store) ! Grâce à une pêche au filet troubleau, découvrez les êtres vivants méconnus de nos cours d'eau. À vos microscopes pour examiner la récolte ! Observez et identifiez les effets des activités humaines sur l'environnement puis réfléchissez aux adaptations possibles grâce à une maquette de bassin versant.

Riche de son expérience en création de programmes éducatifs sur l'eau, le G3E propose cette activité ludique et originale qui aborde de nombreuses compétences et savoirs essentiels du programme de formation de l'école québécoise. En lien avec les objectifs de l'ERE, l'activité est un très bel outil pour étudier les concepts de biodiversité aquatique et de développement durable tout en mettant en avant l'importance de la protection de l'environnement. Grâce à des jeux interactifs réalisables en classe, les élèves pourront se préparer aux deux animations principales. Des experts en sciences et en animation viendront à votre rencontre pour réaliser ces animations pouvant se vivre soit au centre de Plein air Beauport, soit sur le bord d'un cours d'eau à proximité de l'école ou dans la salle de classe.

Si votre école se trouve dans la grande région de Québec, n'attendez plus pour contacter le G3E et réserver votre place pour l'animation À la découverte de la biodiversité AquaTIC ! Des tarifs préférentiels sont proposés aux premières classes inscrites.

Informations :
Mathieu Denis | 418 666-6169 |
mdenis@g3e-ewag.ca
Coordonnateur du programme Éduc-Nature

Le département plomberie-chauffage du Centre de formation professionnelle Daniel-Johnson passe en mode économie d'eau potable !

(Source : Katia Deschênes, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Le Québec figure parmi les champions en termes de consommation d'eau potable par individu - environ 800 litres par personne quotidiennement. Certains secteurs d'activités utilisent également cette ressource vitale en très grande quantité. Parlez-en aux enseignants de plomberie-chauffage du Centre de formation professionnelle Daniel-Johnson !

Conscients du gaspillage de milliers de litres d'eau potable lors de la réalisation des travaux pratiques des élèves et des différents examens inclus au programme, un groupe de cinq enseignants a décidé de se relever les manches et d'agir concrètement pour passer à l'économie d'eau potable, et ainsi diminuer l'empreinte environnementale du département. Le moyen utilisé : la modification des systèmes d'approvisionnement des appareils pour qu'ils fonctionnent dorénavant en circuit fermé.

La première phase du projet, qui a été complétée à la fin de l'année scolaire 2011-2012, fut de connecter en circuit fermé les 12 chauffe-eau de 152 litres qu'utilisent quotidiennement les groupes d'élèves. Et le calcul est énorme : chacun des chauffe-eau est vidé de dix à douze fois par année pour l'entretien normal, sans compter les examens, durant lesquels on les vide et les remplit à plusieurs reprises. Seulement par cette première phase, l'économie est d'environ 70 000 litres d'eau qui, auparavant, se seraient retrouvés aux égouts, entraînant coûts et dépenses énergétiques à l'usine d'épuration des eaux usées.

La seconde phase, présentement en cours de réalisation, est de mettre également en circuit fermé la dizaine d'appareils de plomberie (toilettes, lavabos, laveuses, etc.) utilisés par les élèves. On prévoit la fin des travaux en mai 2013, juste à temps pour l'arrivée de la nouvelle cohorte d'élèves, en juillet.

Lorsque ces dernières transformations seront complétées, l'économie totale estimée sera d'au moins 120 000 litres d'eau annuellement, soit à peu près l'équivalent d'une piscine creusée de 6 X 12 mètres, ce qui est considérable. Une initiative payante pour la planète !

Katia Deschênes
Conseillère en environnement
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île
katia-deschenes@cspi.qc.ca

Les outils pédagogiques du CREL maintenant en ligne !

(Source : [Conseil régional de l'environnement de Lanaudière](#))

Le Conseil régional de l'environnement de Lanaudière (CREL) met à la disposition des enseignants plusieurs outils pédagogiques reliés à l'environnement. Vous pouvez maintenant télécharger gratuitement les outils pédagogiques du CREL via la boîte à outils de son site Internet : <http://crelanaudiere.ca/boites-a-outils/ressources/>.

Ceux-ci ont été développés par le Conseil régional de l'environnement de Lanaudière, Vicky Violette et/ou en collaboration avec les services éducatifs de la Commission scolaire des Samares. Merci de bien vouloir respecter les droits d'auteur en mentionnant la source lorsque vous les utilisez.

<http://crelanaudiere.ca/>

INITIATIVES PROVINCIALES

Concours de dessin Montrez nous votre vision du Saint-Laurent

Pour les élèves des niveaux primaire, secondaire et collégial de l'ensemble de la province de Québec. Faites-nous parvenir votre dessin avant le 1er avril 2013 et courez la chance de remporter l'un des nombreux prix !

Consultez la page du projet [Mon fleuve et moi](#) pour voir l'affiche du concours, lire les règlements ou en apprendre plus la trousse pédagogique Mon fleuve et moi : un rendez-vous pour le Saint-Laurent.

Informations :

Fondation Monique-Fitz-Back

www.fondationmf.ca

Le 7 février prochain, enfilez votre p'tite laine !

(Source : [WWF](#))

Le 7 février 2013, lors de la Journée nationale de la p'tite laine, baissez le chauffage et enfiler votre p'tite laine ! La WWF demande à tous les Canadiens de baisser la température de leurs thermostats de quelques degrés et d'enfiler une p'tite laine amusante pour afficher leur engagement envers la protection de l'environnement.

Pour plus d'informations :

www.wwf.ca/ptitelaine ou visitez la page [Facebook](#) de l'événement

Le 23 mars 2013, entre 20 h 30 et 21 h 30, éteignez vos lumières pendant Une heure pour la Terre!

(Source : [WWF](#))

Au fil des ans, le Canada s'est hissé parmi les pays affichant le plus haut taux de participation à cet événement. Une heure pour la Terre, c'est en quelque sorte le Nouvel An de l'environnement. Ça nous donne l'occasion de prendre le pouls de notre planète et de déterminer les mesures que nous pouvons prendre ou renouveler pour améliorer sa santé.

Consultez les outils et les idées d'activités à www.wwf.ca/uneheurepourlaterre

Les prix Phénix de l'environnement sont de retour pour une 16e année consécutive !

(Source : [Les Phénix de l'environnement](#))

Les organisations du Québec peuvent faire valoir leurs réalisations en matière de protection de l'environnement en soumettant leur dossier de candidature en ligne avant le 8 mars prochain.

Les organisations intéressées peuvent soumettre leur candidature en s'inscrivant dans l'une des catégories suivantes :

- Municipalités et organismes municipaux
- Entreprises
- Organismes à but non lucratif, institutions autres que scolaires et associations

- Institutions d'enseignement et jeunes.

À l'issue de la période d'évaluation et de sélection des dossiers, douze prix Phénix seront remis.

Pour plus d'informations

www.phenixdelenvironnement.qc.ca

Moins d'un mois pour poser votre candidature pour les bourses Toyota-Jour de la Terre 2013!

(Source : [Jour de la Terre Québec](#))

Cette année encore, les jeunes leaders environnementaux de demain courent la chance de voir leurs efforts récompensés grâce au programme de bourses Toyota-Jour de la Terre !

Comportant 20 prix de 5 000\$ chacun, ces bourses décernées à l'échelle du Canada récompensent les jeunes finissants du secondaire et du cégep qui se sont distingués par leur engagement pour la cause environnementale. Cinq de ces bourses seront décernées à des étudiants québécois.

La date limite arrive à grands pas ! Les étudiants ont jusqu'au **15 février 2013** pour faire parvenir leur dossier de candidature au bureau du Jour de la Terre Québec à Montréal. Pour tous les détails, cliquez [ici](#).

Merci de faire parvenir ce message aux personnes concernées dans votre réseau et d'encourager les jeunes leaders environnementaux de votre milieu à saisir cette opportunité !

Une opportunité d'obtenir un appui financier pour organiser un atelier pratique !

(Source : [Partenariat jeunesse pour le développement durable](#))

Les cégeps et universités du Québec sont invités à proposer un projet d'ateliers pratiques sur un thème du développement durable pour courir la chance d'obtenir un appui financier pour réaliser leur activité sur le campus.

Comment participer?

Définir votre projet d'atelier pratique qui aurait lieu dans votre établissement (cégeps et universités seulement).

Consultez les [conditions et atouts](#).

Préparer un descriptif d'une page maximum contenant votre sujet, le déroulement, l'animation, la date, les détails logistiques et un budget sommaire. Envoyer votre descriptif de projet au PJDD avant le **1 février 2013** à direction@pjdd.org

Besoin d'idée ?

- Présentez une technique simple de construction d'un composteur.
- Proposez un atelier mécano-vélo.
- Découvrez la préparation de produits nettoyants maison non toxiques.
- Apprenez à créer de la nouveauté avec de vieux vêtements.
- Concevez des jardins de fenêtres en groupe.

Soyez créatifs !

INITIATIVES INTERNATIONALES

1^{ère} édition de la Compétition internationale des campus durables

(Source : [Fondation des jeunes pour un développement durable](#))

La Fondation des jeunes pour un développement durable lance la Compétition internationale des campus durables (CICD) 2013 en collaboration avec ses partenaires fondateurs, les universités MacEwan (Alberta, Canada), Concordia (Québec, Canada) et Kingston (Londres, Royaume-Uni). Cette compétition unique vise à reconnaître et à soutenir les initiatives durables dans le secteur de l'enseignement supérieur.

L'objectif de la CICD est d'encourager les étudiants, de toutes disciplines et de tout niveau, à concevoir et à mettre en œuvre un outil, un système ou une pratique qui apportent des solutions aux enjeux du développement durable sur leur campus. La compétition souhaite également engendrer des interactions significatives entre les professeurs et les étudiants de toutes les disciplines, afin qu'ils travaillent ensemble pour développer des projets réalistes et créatifs pour un développement durable.

La Fondation des jeunes pour un développement durable souhaite surtout déclencher des efforts conséquents chez les étudiants pour inventer les bonnes pratiques de demain et servir de pionniers pour un mouvement social plus respectueux de l'environnement.

Les inscriptions ont lieu en janvier 2013. Hâtez-vous !

Pour plus d'informations :

www.sustainablecampusic.com

Les 3^e Assises de l'Éducation à l'environnement et au développement durable à Lyon en mars 2013

Les Assises sont des temps d'échange, de valorisation et de construction de solutions collectives pour que l'éducation à l'environnement et au développement durable se développe à travers la France. Plus de 1000 personnes provenant de différents réseaux et champs d'expertise sont attendues à ces Assises, un projet participatif, ouvert à toutes les initiatives. Des Assises territoriales ayant eu lieu dans toute la France en 2012, le grand rassemblement national est prévu à Lyon du 5 au 7 mars 2013.

Les Assises constituent un processus de concertation et de mobilisation à toutes les échelles de territoires, impulsé par la société civile, en partenariat avec les services du gouvernement français, les collectivités territoriales, les syndicats et les entreprises, pour changer ensemble.

Pour plus d'informations :

www.assises-eedd.org

Une journée mondiale pour les zones humides

(Source : [Magazine Durabilis](#))

Étangs, lagunes, marais salants, mares, ruisseaux, tourbières, vallées alluviales... Ces zones humides ont leur journée mondiale. Elle a lieu le 2 février, date anniversaire de la « Convention de Ramsar », du nom de la ville d'Iran où cette convention internationale pour la conservation et la gestion durable des zones humides a été signée par 163 pays le 2 février 1971.

Pour la 9^e année consécutive en Méditerranée, tous les acteurs des zones humides se mobilisent pour faire découvrir aux petits comme aux grands les richesses des lagunes, des marais littoraux, des cours d'eau. Des sorties, ateliers, expositions, conférences, actions culturelles, et autres sont proposés.

Sous la thématique « Les zones humides protègent notre eau », cette 42^e Journée mondiale des zones humides constitue une occasion idéale pour refléter l'interdépendance entre l'eau et les zones humides en cette Année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau. En quoi les zones humides protègent notre eau ? Qui sont les acteurs de la gestion de l'eau ? Comment doit-on gérer l'eau pour les zones humides ? Comment concilier les différents usages sans porter atteinte à l'eau et aux milieux naturels ? Autant de questions auxquelles les citoyens européens trouveront des réponses lors de cette journée riche en événements.

[Pour plus d'informations](#)

CALENDRIER

Pour connaître les opportunités de formations, de conférences, d'ateliers ou de réseautage en éducation relative à l'environnement, consultez le [calendrier](#) du site de l'AQPERE !

DOSSIER THÉMATIQUE

La murale sur la biodiversité

Par Céline Schaldembrand, de [Stratégies Saint-Laurent](#)

En juin 2012, [Stratégies Saint-Laurent](#) réalisait une [murale collaborative sur la biodiversité du Saint-Laurent](#), grâce au soutien financier du Fond Nature Madeleine-Auclair, administré par la Fondation de la faune du Québec et dans le cadre de la première Symphonie Grands-Lacs – Saint-Laurent. La murale représente la plupart des écosystèmes du Saint-Laurent en illustrant des espèces fauniques et floristiques caractéristiques et des espèces menacées, tant de la partie marine que fluviale du Saint-Laurent. Elle constitue une approche de sensibilisation des citoyens, parmi lesquels les jeunes ont pu (re)découvrir les espèces emblématiques du fleuve qui figurent sur la fresque et poser un geste concret en y ajoutant leurs coups de pinceau.

La murale a été réalisée sous la direction des Muralistes des Peupliers, de l'organisme SoArt, spécialisé, notamment, dans la réalisation de murales participatives. La murale est exposée à la Baie de Beauport de façon permanente, lieu où elle a été réalisée, afin que tous puissent en profiter encore longtemps.

Les trésors de la rivière Saint-Charles

L'automne dernier, le [Comité ZIP du Haut-Saint-Laurent](#) (HSL), aidé par de nombreux bénévoles, procédait au [nettoyage aquatique et terrestre d'un dépotoir clandestin](#), sur la rivière Saint-Charles et ses berges, à Salaberry-de-Valleyfield. Lors de cette journée de nettoyage, le Comité ZIP, et les bénévoles, ont ramassé 6.07 tonnes de déchets sur les berges et du fond de l'eau. À l'issue de cette activité, le Comité ZIP a [exposé](#) plusieurs des objets ramassés afin de faire connaître ce qui se trouve au fond de l'eau, et par la même occasion, de sensibiliser la population à l'importance de conserver un environnement sain.

Vers une pêche blanche zéro déchets !

Le [Comité ZIP Saguenay](#) est un partenaire de premier plan, dans le volet environnemental, de la pêche blanche sur les glaces de la rivière Saguenay (où cette activité représente 90% des maisonnettes hivernales). La brigade verte formée de quatre intervenants visite les trois villages de pêche blanche de La Baie pour donner de l'information pertinente sur le programme des 3R-V (réduction, réemploi, recyclage et valorisation) et pour distribuer du matériel de sensibilisation en regard de la disposition des déchets. Récupérer et recycler ses déchets, covoiturer, respecter les quotas et garder un environnement propre sont autant de gestes qui sont à la portée de tous et qui ont une influence directe sur la protection de l'écosystème.

Les organismes de bassins versants impliqués auprès des jeunes!

Par Catherine Ferland-Blanchet, du [Regroupement des organismes de bassins versants du Québec](#)

Parmi les 40 organismes de bassins versants (OBV) du Québec, plusieurs deviennent porteurs d'initiatives novatrices de sensibilisation et d'éducation des jeunes!

Tantôt, ces initiatives relèvent de partenaires et d'activités existantes...

Une dizaine d'OBV sensibilisent les élèves de leur territoire grâce aux programmes éducatifs du [Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau](#) (G3E). Ils combinent les interventions en classe et les sorties extérieures que leurs permettent les activités de [J'adopte un cours d'eau](#), [Survol Benthos](#) et [Attention à l'habitat du poisson](#), par exemple.

Le [Projet WET](#) (Water Education for Teachers) est une autre des alternatives éducatives privilégiées par les OBV. Ce projet s'adresse aux étudiants du primaire et du secondaire. Le projet WET prend la forme d'un livre d'activités sur des problématiques locales ou mondiales reliées à l'eau, pouvant être réalisées en petits comme en grands groupes, avec ou sans matériel de laboratoire. Les activités sont innovatrices, prêtes à être utilisées, faciles d'usage et amusantes!

...tantôt, ces initiatives d'ÉRE sont issues des initiatives de l'OBV même !

D'autres OBV optent plutôt pour le développement d'activités à l'interne, répondant aux besoins spécifiques de leur clientèle scolaire. En voici quelques exemples :

En 2012, l'[OBV de la Côte-du-Sud](#) a mis sur pied un « Programme d'activités de sensibilisation des jeunes - Eau et biodiversité ». Les activités étaient variées : élevage d'ombles de fontaine, découverte du benthos et confection de nichoirs et de dortoirs à chauve-souris.

L'[OBV Baie-Missisquoi](#) a pour sa part développé le programme éducatif « Les mousquetaires de l'eau claire ». Les élèves du primaire doivent franchir quatre grades d'apprentissage; le bassin versant avec Porthos, l'écosystème aquatique avec Aramis, les utilisations de l'eau avec Athos et la qualité de l'eau avec d'Artagnan!

L'[OBV Nord-est du Bas-Saint-Laurent](#) sensibilise des élèves du primaire grâce à [Écol'EAU : La sensibilisation par la découverte!](#) La faune, les milieux humides et la qualité de l'eau sont au programme des activités théoriques en classe et du volet terrain.

Enfin, l'[OBV Gaspésie-Sud](#) a développé, en partenariat avec le Conseil régional de l'environnement (CRE) Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine le livre virtuel [Attention à nos rivières](#), disponible en ligne.

Les OBV, de bons porteurs d'initiatives en éducation relative à l'environnement sur les enjeux de l'eau !

Explos-Nature, dédié à la mise en valeur du milieu marin du Saint-Laurent

Par Marjorie Maury, d'[Explos-Nature](#)

[Explos-Nature](#) est un organisme à but non lucratif fondé en 1955, grâce à M. Léo Brassard. Sa mission est de développer et d'offrir des activités éducatives axées sur l'estuaire maritime du Saint-Laurent, son écologie, la richesse des espèces fauniques et floristiques et ses aspects océanographiques. L'eau est une partie intégrante de chacune de nos activités et excursions sur le terrain et est le point de départ de tous nos programmes visant toujours à éduquer et ainsi inciter chacun à poser des actions concrètes afin de protéger ce milieu exceptionnel.

L'[École de la Mer](#) est une expérience exceptionnelle destinée aux groupes scolaires du primaire au secondaire. Véritable programme d'initiation au milieu marin offert en formule tout inclus pour des

séjours variant de 2 à 7 jours, guidés par des naturalistes compétents, les participants réalisent des expériences en laboratoire et sur le terrain et effectuent des excursions en mer permettant de découvrir concrètement les eaux du Saint-Laurent marin, la faune qui l'habite et la flore qui s'y trouve. Cela, en faisant appel à tous leurs sens : voir, sentir, écouter, toucher, et même goûter!

La [Mer fugue](#) et le [Labo d'un jour](#) sont des programmes proposés lorsque la saison ne se prête pas aux excursions extérieurs en bord de mer. En version mobile ou en laboratoire, des naturalistes initient les élèves aux richesses biologiques et aux particularités océanographiques de l'estuaire maritime.

Les [Camps de vacances familiaux des Explos](#) permettent à de nombreuses familles de vivre des vacances stimulantes dans le cadre enchanteur de l'estuaire maritime du Saint-Laurent. D'une durée variable selon les envies de chacun, les familles choisissent une foule d'activités disponibles au sein même de la maison de la mer et des activités offertes dans la région comme une croisière aux mammifères marins ou une randonnée pédestre le long du fjord du Saguenay. De plus, notre volet spécialisé, Camp familial TED des Explos, se veut un séjour unique pour les familles ayant des enfants autistes ou atteints d'un trouble envahissant du développement. Des bourses sont disponibles pour les familles qui en font la demande selon les critères d'admissibilité du Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport.

Le guide de découverte de l'estuaire maritime du Saint-Laurent est le tout premier guide d'identification de la corporation qui a rassemblé les connaissances et les acquis des naturalistes qui ont œuvré au fil des années dans la corporation. Abordant la géologie et l'océanographie du Fleuve, ce guide aborde plus de 110 espèces passant des algues jusqu'au mammifères marins. C'est un outil convivial et facile à utiliser pour tous les amateurs de la nature.

Osez explorer la vraie nature ! Visitez notre site au www.explos-nature.qc.ca

Eau Secours! , la force citoyenne au service de l'eau

Par Édith Lacroix, de la [Coalition Eau Secours!](#)

La [Coalition Eau Secours!](#) est engagée, depuis plusieurs mois, dans la lutte contre la fluoration forcée de l'eau potable municipale (consultez la brochure [Pour une eau sans fluor](#)). Comme la décision de fluorer ou non l'eau potable revient à chaque municipalité, on assiste à l'éclosion de multiples débats. Par exemple, à Mont-Joli, la Ville a décrété un moratoire sur la fluoration jusqu'au 3 novembre 2013, où la question sera soumise aux citoyens dans le cadre d'un référendum. À Richmond, la Coalition Eau Secours! appuie le Regroupement de citoyen(ne)s pour une eau saine à Richmond dans sa campagne de sensibilisation et de mobilisation contre la fluoration. En décembre dernier, on applaudissait la résolution appelée « Moratoire sur la fluoration de l'eau potable » adoptée par le conseil municipal.

Une [pétition](#) a été lancée sur le site de l'Assemblée Nationale pour demander l'interdiction de cette pratique. Ajoutez-y votre nom d'ici le 20 février 2013 !

La démocratie parle!

Eau Secours! continue de sensibiliser les élus municipaux pour ne pas qu'ils imposent de compteurs d'eau dans les résidences. Par exemple, le conseil de ville de Saint-Lambert annonçait le 11 juin 2012, que face à l'opposition citoyenne, il renonce à son projet d'installation de compteurs dans les immeubles résidentiels de six logements et plus. Le maire a déclaré : « La démocratie a parlé ! » Pour la Coalition, la taxe foncière est le moyen le plus équitable et le plus efficace pour assumer collectivement les coûts l'eau, tout en permettant de préserver sa gestion publique. Les compteurs d'eau ont toujours été, sont et resteront la porte ouverte à la privatisation (consultez la brochure [Démystifier les compteurs d'eau](#)).

Eau Secours! milite également pour le retour à la consommation de l'eau du robinet et contre les usines d'embouteillage d'eau en sol québécois. Ainsi, le comité Recours d'eau a été formé pour lutter contre l'implantation d'une usine d'embouteillage sur le territoire de la municipalité de La Minerve. En août 2012,

une journée thématique « À L'EAU ! » a permis de sensibiliser plus de 1 500 citoyens. Un vrai succès !

2013 marquera le 15^e anniversaire de la Coalition Eau Secours! Plusieurs activités et projets (concours de photos, spectacle-bénéfice, soirée de poésie, etc.) seront organisés afin de rejoindre encore plus de citoyens. Joignez-vous à nous, et à la cause de l'eau...

Pour en savoir plus :

www.eausecours.org

[Page Facebook](#)

Les programmes de surveillance écologique de l'eau

Par Diane Gagnon, du [Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau](#) (G3E)

Un moyen efficace pour se mettre au service d'un cours d'eau !

Selon le Réseau canadien de surveillance communautaire (RCSC, 2001), la surveillance ou le suivi écologique constitue un outil efficace pour développer la capacité des collectivités et des réseaux locaux ainsi que pour favoriser l'intendance et la sensibilisation de la population. Cette capacité accrue permet une participation plus efficace de la population à la gouvernance locale, ce qui en retour donne lieu à un processus décisionnel plus inclusif. Il en résulte des choix plus efficaces en matière de conservation et de durabilité qui tiennent compte d'aspects de plus en plus complexes sur le plan social, économique et environnemental.

C'est sur ce principe qu'ont été créés divers programmes qui amènent les participants à s'engager dans la protection ou la conservation de l'environnement.

L'exemple de J'adopte un cours d'eau

[J'adopte un cours d'eau](#) est un bon exemple de programme d'écosurveillance de l'eau. Il marie harmonieusement l'éducation relative à l'environnement, l'expérimentation sur le terrain, les savoirs scientifiques et l'action concrète pour la protection d'un cours d'eau.

Ce programme invite les élèves à se poser des questions et à choisir un défi concernant un cours d'eau dans leur localité. Par la suite, le projet comporte deux volets principaux qui conduisent les jeunes à l'action. Le premier volet consiste à récolter, identifier et dénombrer les macro-invertébrés benthiques peuplant le cours d'eau. Ces derniers étant sensibles aux changements de nature chimique et physique de leur habitat, ils constituent d'excellents indicateurs de la qualité environnementale globale du cours d'eau. Le deuxième volet étudie l'essence même du cours d'eau : l'eau et ses caractéristiques physico-chimiques et bactériologiques. Les données obtenues sont entrées dans un rapport mis en ligne sur le site Web du programme. Les résultats permettent aux jeunes de poser un diagnostic sur l'état de santé de leur cours d'eau et sont diffusés sur une carte géoréférencée. La carte permet de répertorier les informations récoltées dans le cadre du programme et de constituer une banque de données sur la santé globale des cours d'eau. Ces données, accessibles à tous, servent de premier indicateur de problématiques environnementales qui, examinées plus en détail, mènent à la mise en œuvre de solutions. Ces solutions seront traduites par des actions directes dans la collectivité, que se soit en termes de représentation, de sensibilisation ou d'action terrain.

D'abord conçu pour les élèves du 3^e cycle du primaire et du secondaire, le programme offre maintenant une toute nouvelle version destinée aux étudiants de niveau collégial. La méthodologie a cette particularité de rendre possible l'établissement de liens étroits avec le milieu scientifique. Les macro-invertébrés récoltés peuvent être conservés et éventuellement servir à une étude scientifique plus poussée via le programme Survol Benthos. Ce dernier programme est utilisé par plusieurs organismes de bassins versants (OBV) et, prochainement, par la Société des établissements de plein air du Québec (SÉPAQ). Leurs résultats sont validés par le G3E et intégrés à une base de données partagée avec le

ministère du Développement durable, de l'Environnement, de la Faune et des Parcs (MDDEFP). J'adopte un cours d'eau peut également se réaliser dans les aires naturelles protégées.

Une variété d'outils pédagogiques et scientifiques (guides pédagogiques, clé d'identification, protocoles physico-chimiques, vidéos explicatifs, rapport et carte Internet, etc.), des formations ainsi qu'un programme de certification et de reconnaissance ont été développés pour aider enseignants et élèves à progresser dans le programme.

Le G3E et la Biosphère d'Environnement Canada ont mis en œuvre ce programme en étroite partenariat en 2000. Depuis, plusieurs organismes (dont plusieurs organismes de bassins versants, des gestionnaires d'aires naturelles protégées et un organisme gouvernemental en éducation) sont devenus de précieux collaborateurs. Ils sont les coordonnateurs régionaux du programme et agissent, entre autres, en soutenant les participants dans la réalisation des projets locaux. J'adopte un cours d'eau est aujourd'hui un vaste réseau d'observateurs canadiens curieux de la qualité de leur environnement.

Un programme d'éducation relative à l'environnement

Les composantes du programme [J'adopte un cours d'eau](#) ont été bâties en suivant avec rigueur un modèle éprouvé d'éducation relative à l'environnement (Goffin, 1985). Ce programme développe chez l'élève des connaissances approfondies ainsi qu'une capacité accrue en termes de réflexion et d'action à propos d'une préoccupation environnementale locale, la santé globale de leur cours d'eau. Le programme dépasse l'étude simple de l'écosystème riverain en utilisant une approche systémique qui rejoint les cinq objectifs de l'éducation relative à l'environnement (ERE) tels que formulés par l'UNESCO (UNESCO-PNUE). Il permet à l'élève d'être sensibilisé aux enjeux environnementaux par l'exploration de son milieu naturel et de sa complexité. Il amène une réflexion sur l'environnement local et révèle l'importance de la rivière dans son milieu. Cet éveil permet d'acquérir des connaissances de base de l'écosystème et d'en comprendre les interrelations tout en utilisant une approche multidisciplinaire. Cette approche favorise ainsi le développement et l'application de différentes habiletés et compétences, tant les manipulations scientifiques que l'apprentissage du travail terrain.

Liens avec le programme de formation de l'école québécoise

[J'adopte un cours d'eau](#) fournit aux élèves une situation d'apprentissage réelle ancrée dans leur collectivité et leur quotidien. C'est une occasion éducative unique d'expérimentation et de recherche en environnement par l'obtention de résultats concrets et significatifs.

Le programme permet à l'enseignant de toucher à plusieurs concepts reliés au contenu du programme de Science et des technologies. À travers le programme, l'enseignant peut aborder, pour ne nommer que ceux là, la notion de bassin versant, la chimie des solutions et ses propriétés physiques, les transformations chimiques, les notions touchant l'eau (propriétés, pollution, cycle...), l'étude de l'écologie et des biomes aquatiques, les notions de taxonomie, d'espèces et d'habitat tout en développant la pensée scientifique des élèves et en la mettant à profit pour résoudre une problématique locale.

[J'adopte un cours d'eau](#) favorise également l'intégration des diverses compétences disciplinaires autres qu'en Science et technologie, que l'on pense au français, mathématique, géographie, anglais ainsi que certaines composantes des domaines des arts et du développement personnel. Ce programme favorise également le développement de la rigueur scientifique, la pensée critique et analytique, le travail coopératif ainsi que l'apprentissage de la gestion de projet.

Et pour conclure...

Les programmes de surveillance de l'eau, tel [J'adopte un cours d'eau](#), ne répondent évidemment pas à tous les enjeux liés à l'intégration des préoccupations environnementales. Cependant, le modèle tel que développé et utilisé, dépasse le niveau de la prise de conscience d'une préoccupation environnementale. Ces programmes développent chez le participant une connaissance approfondie d'un enjeu environnemental ainsi qu'une capacité accrue en termes de réflexion et d'action. Le modèle proposé permet d'étudier un enjeu environnemental sous plusieurs angles en utilisant comme point d'ancrage la

science et la technologie. Il forge chez l'élève son identité, lui permet de construire une vision de son milieu de vie et développe son pouvoir d'action. L'intégration d'un enjeu environnemental permet non seulement de rejoindre plusieurs buts et valeurs de l'éducation scientifique et technologique mais touche également à plusieurs composantes du renouveau pédagogique. L'élève utilise des méthodes de travail, exploite l'information, résout un problème, développe sa pensée critique et créatrice, communique ses résultats, travaille en coopération et exploite les technologies de l'information le tout, en abordant un sujet qui le rejoint directement et qui est au cœur de son milieu de vie, l'eau, cette ressource inestimable.

Références bibliographiques

Goffin L. et Bonivier M. (1982). La perspective environnementale en pédagogie. Revue Belge de Psychologie et de Pédagogie, tome 44, no. 19, p 77 à 95.

Réseau canadien de surveillance communautaire. (Page consultée le 25 février 2008). Messages clés. Adresse URL : http://www.ccmn.ca/français/key_messages.html.

UNESCO, Programme de Nations Unies pour l'Environnement (PNUE). (1975). La Charte de Belgrade. Un cadre mondial pour l'éducation relative à l'environnement. Belgrade.

EMPLOIS ET ANNONCES

Chargé(e) des communications

L'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) est un organisme à but non lucratif qui s'implique activement pour faire reconnaître l'éducation relative à l'environnement comme l'un des principaux outils conduisant à un comportement écoresponsable au sein de notre société. L'association est présentement à la recherche d'un **agent(e) des communications**.

Description sommaire du poste : L'agent(e) des communications aura comme responsabilités, entre autres, de développer une stratégie de communication par rapport au plan d'action triennal de l'AQPERE, de gérer le projet de refonte du site Internet et mettre à jour les sites existants, de développer et mettre en œuvre une campagne de membership et de contribuer à l'organisation du colloque annuel en éducation relative à l'environnement.

Conditions d'emploi

Contrat d'un an

Horaire : Temps partiel, 25 heures/semaine

Salaire : selon expérience

Date d'entrée en fonction : février 2013

[Consulter l'affichage du poste](#)

Spécialiste en éducation scientifique (Québec)

Situé au Cégep Garneau, à Québec, le Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP) est un organisme voué à la promotion des sciences et de la technologie ainsi qu'à la diffusion de la culture scientifique. Pour réaliser cette mission, nous intervenons dans trois secteurs d'activité : la formation, la production de montages, l'animation et la vulgarisation scientifiques.

Le CDSP est à la recherche d'une ou d'un spécialiste en éducation scientifique prêt à mettre son expertise à profit au sein d'une équipe de passionnés. Par sa vaste culture scientifique, de même que par sa rigueur, sa créativité ainsi que son intérêt à rendre accessible l'univers des sciences et de la technologie, la personne recherchée sera dédiée à la qualité, l'originalité et la pertinence des interventions du Centre.

Description sommaire du poste : Assurer l'élaboration, la réalisation et la présentation des conférences-démonstrations offertes aux écoles primaires et secondaires; développer et animer des ateliers de formation à l'intention des enseignants.

Conditions :

Emploi permanent

Horaire : 35 h / cinq jours par semaine

Salaire : selon les compétences

Entrée en fonction : février 2013

[Consultez l'affichage de poste](#)

Conseiller(ère) en études et recherche

L'[ATUQ](#) représente les neuf sociétés de transport en commun du Québec. C'est un organisme de concertation et de représentations publiques et politiques qui assure la promotion du transport en commun et le positionnement de ses sociétés membres comme étant des acteurs incontournables du développement et de la mobilité durables.

Description sommaire du poste : En appui à la personne responsable du Bureau d'études et de recherche, le conseiller ou la conseillère participe à la coordination des études et de la recherche réalisées par l'ATUQ et les consultants; collabore à l'obtention des informations (données, etc.) utiles pour répondre aux demandes des neuf sociétés membres ainsi qu'aux différents partenaires; effectue les recherches nécessaires et/ou recueille les positionnements souhaités auprès des membres afin de soutenir les représentations techniques et/ou politiques de l'ATUQ; participe à la rédaction des documents de soutien aux représentations faites par l'ATUQ et s'assure de la veille informationnelle, incluant un suivi des activités gouvernementales (projets de loi et politiques).

Conditions d'emploi

Poste permanent à temps complet

Salaire et avantages sociaux compétitifs

Date prévue d'entrée en fonction : immédiatement.

[Consulter l'affichage du poste](#)

RÉDACTION ET COMPILATION DES ARTICLES

Pascale Geoffroy

Katia Deschênes

Catherine Ferland-Blanchet

Diane Gagnon

Valérie Lacourse

Édith Lacroix

Robert Litzler

Marjorie Maury

Céline Schaldembrand

Webmestre

Pascale Geoffroy

AQPERE, 6400, 16e Avenue, Montréal (Québec) H1X 2S9 T. 514 376-1065